

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
частная школа «Премьер»**

РАССМОТРЕНА

**Руководитель МО
нач.кл**

Тонкушена С.Н.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель УВР

Леванова Р.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Лейкус А.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10071956)

**по направлению внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное
«Шахматы»
для обучающихся 1-4 классов**

р.п. Кольцово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы» для 1–4 классов

Программа по шахматам на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по шахматам учитывались потребности современного российского общества в подрастающем поколении, обладающем развитым логическим и стратегическим мышлением, способном принимать взвешенные решения, планировать собственную деятельность и нести ответственность за свой выбор. В условиях цифровизации и роста объёма информации особую ценность приобретают навыки анализа, сопоставления вариантов и прогнозирования последствий — именно эти компетенции системно формируются в процессе освоения шахматной игры.

В программе по шахматам нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся и педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий интеллектуального развития детей.

Изучение курса «Шахматы» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их интеллектуальной, психической и социальной природы: содействует формированию произвольного внимания и долговременной памяти, развивает комбинаторное и пространственное мышление, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельную аналитическую деятельность, в том числе с использованием цифровых шахматных платформ и задачников.

Целью образования по курсу «Шахматы» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ интеллектуальной культуры, развитие навыков системного мышления и активной творческой самостоятельности в решении логических задач. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией курса на развитие познавательных способностей, приобретение знаний и способов самостоятельной аналитической деятельности, освоение тактических и стратегических приёмов шахматной игры, а также формирование культуры интеллектуального поединка.

Развивающая ориентация учебного курса «Шахматы» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного уровня логического мышления, навыков анализа и синтеза информации, а также обучения приёмам планирования и прогнозирования. Существенным

достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в регулярную интеллектуальную деятельность за счёт овладения ими знаниями и умениями по самостоятельному разбору позиций, решению шахматных задач, анализу собственных партий, ведению записей, использованию обучающих ресурсов и участию в турнирах разного уровня.

Воспитывающее значение курса раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям шахмат как мирового и российского культурного феномена, формировании интереса к интеллектуальным играм и состязаниям, осознании ценности самодисциплины, терпения и уважительного отношения к сопернику. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности — в том числе при разборе партий, обсуждении тактических решений и участии в командных турнирах.

Методологической основой структуры и содержания программы по шахматам для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися интеллектуально-игровой деятельности, представляющей собой основу содержания курса «Шахматы». Интеллектуально-игровая деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный (знания о правилах, тактике, стратегии), операциональный (умение применять приёмы, разыгрывать позиции) и мотивационно-процессуальный (интерес к игре, стремление к совершенствованию, воля к победе) компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного курса.

В целях усиления мотивационной составляющей курса и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в структуру программы вводится образовательный модуль «Соревновательная практика», который позволит удовлетворить интересы обучающихся в участии в шахматных турнирах, развитии навыков турнирной борьбы и публичной презентации собственных решений. Данный модуль включает тренировочные партии с контролем времени, разбор типовых ошибок, подготовку к выступлениям, а также элементы психологической подготовки к соревнованиям.

Содержание модуля «Соревновательная практика» обеспечивается набором турнирных форматов (личные и командные турниры, блиц- и классические партии, тематические конкурсы по решению задач), которые могут использоваться образовательной организацией исходя из интересов обучающихся, традиций школы, наличия необходимой

материально-технической базы (шахматные наборы, часы, демонстрационная доска) и квалификации педагога. Школа может разрабатывать собственное наполнение модуля, включая тематические недели шахмат, «дни задач», турниры по возрастным группам, а также онлайн-соревнования с партнёрскими школами.

Содержание программы по шахматам изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для освоения в каждом классе: «Знания о шахматах» (правила, история, термины, нотация), «Приёмы и методы шахматной игры» (тактика, стратегия, дебюты, эндшпили), «Самостоятельная аналитическая деятельность» (разбор позиций, решение задач, ведение записей).

Планируемые результаты включают в себя личностные (самодисциплина, уважение к сопернику, интерес к интеллектуальному труду), метапредметные (анализ, планирование, аргументация, работа с информацией) и предметные (знание правил, владение приёмами, умение играть и анализировать партии) результаты.

Результативность освоения курса обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных средств, методов и форм обучения (дидактические игры, кейс-методы, разбор партий, игровые симуляции), информационно-коммуникационных технологий (онлайн-тренажёры, базы задач, цифровые платформы для анализа), а также передового педагогического опыта в области интеллектуального развития младших школьников.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности, — 132 часа: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе — 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе — 33 часа (1 час в неделю).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). Курс входит в план внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом МБОУ "Лицей № 1 им. А.С.Пушкина" г. Нижневартовск, в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, 1 класс- 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 класс-33ч.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 7. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.

Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

2 класс-34 ч

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 7. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.

Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

3 класс-34ч.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 3. Основа дебюта

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 4. Основы миттельшпиля.

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 6. Практика. Проведение и анализ турниров среди воспитанников «Шахматной школы»

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

4 класс-34ч.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.

Практика. Диагностические турниры между воспитанниками. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Появление и распространение шахмат в России.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 3. Основы дебюта.

Теория. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика. Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Тема 4. Основы миттельшпиля.

Теория. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.
Форма: групповая работа
Вид: игровая

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.

Форма: групповая работа
Вид: игровая

Тема 6. Итоговые занятия.

Практика. Организация и проведение турниров среди учащихся «Шахматной школы», по итогам 4 лет обучения.

Форма: групповая работа
Вид: игровая

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы организации внеурочной деятельности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. **Продуктивный метод** играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Основные формы работы:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах.
- Занимательные вопросы из жизни шахмат.
- Работа со словарем шахмат.
- Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

2. учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
3. учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выражать свои мысли;
2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формированием следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. устанавливать общие признаки;
3. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
4. определять последовательность действий;
5. находить истинные и ложные высказывания;
6. наделять предметы новыми свойствами;
7. переносить свойства с одних предметов на другие.
8. волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
9. Слова – выражения приветствия, прощания.
10. Понятие слово. Толковый словарь.
11. Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

1. учиться отличать факты от домыслов;
2. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

1. овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
2. перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
3. находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
2. развивать доброжелательность и отзывчивость;
3. развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. применять правила сравнения;
2. задавать вопросы;
3. находить закономерность в числах, фигурах и словах;
4. строить причинно-следственные цепочки;
5. упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
6. находить ошибки в построении определений;
7. делать умозаключения;
8. распознавать виды текстов;
9. редактировать тексты;
10. работать со словарями;
11. писать творческие изложения с языковым разбором;

выделять фразеологизмы

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

1. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

1. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
2. соблюдать нормы этики и этикета;
3. овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
2. учиться аргументировать, доказывать;
3. учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

1. выделять свойства предметов;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

3. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
4. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
5. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
6. приводить примеры отрицаний;
7. проводить аналогию между разными предметами;
8. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
9. рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
4. познавательные УУД;
5. осознанно строить речевое высказывание;
6. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
7. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

1. определять виды отношений между понятиями;
2. решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
3. находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
4. устанавливать ситуативную связь между понятиями;
5. рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
6. решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование курса

1 КЛАСС - 33 ч

№ п/п	Тема	содержание занятий
1	Обучение правилам техники безопасности(ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.
2	Шахматная доска.	Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
3	Горизонталь.	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
4	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
5	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
6	Волшебная шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
7	Ладья.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
8	Слон.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
9	Ферзь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции,

		способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
10	Конь.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
11	Пешка.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
12	Король.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
13	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Правила хода и взятия пешкой
14	Ценность фигур.	Правила превращение пешки
15	Шахматная нотация.	Правила хода и взятия королём
16	Шах и защита от шаха.	Сравнительная сила фигур
17	Мат.	Атакующие возможности фигур
18	Пат, ничья.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
19	Рокировка.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
20	Взятие на проходе.	Постановка мата всеми фигурами
21	Превращение пешки.	Варианты ничьей
22	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
23	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
24	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями

25	Как начинать партию: дебют.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
26	Ошибочные ходы в начале партии.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
27	Тактические приёмы.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
28	Правила поведения соперников во время игры.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
29	История шахмат.	Анализ коротких партий
30	Три стадии шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
31	Шахматный турнир.	Правила поведения шахматиста во время партии
32	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33	Спортивно - шахматный праздник.	Участие в шахматном турнире

2 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	тема	содержание занятий
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур	Повторение материала первого года обучения

	(повтор материала за 1 – й класс)	
3	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс)	Повторение материала первого года обучения
4	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс)	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Защита в шахматной партии	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7	Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8	Шахматная комбинация: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Шахматная комбинация: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Конкурс решения позиций	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9

11	Ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15	Открытый шах	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Двойной шах	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Шахматный турнир	Игровая практика
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»
22	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решений	Отработка на практике материала уроков 21–25
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Спортивно – шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

3 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	тема	содержание занятий
1	Повторение правил техники безопасности. История возникновения соревнований по шахматам, правила проведения	Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.

	соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена. Правила техники безопасности.	Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение материала за 2-й класс). Мат в 2 хода.	Повторение материала первого года обучения
3	Шахматные комбинации - повторение	Повторение материала первого года обучения
4	Шахматные комбинации - повторение	Повторение материала первого года обучения
5	Конкурс решений	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Завлечение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7	Отвлечение	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8	Уничтожение защиты	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	«Спёртый мат»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Сочетание тактических приемов.	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11	Конкурс решений	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения

12	Борьба за инициативу	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Атака на рокировавшегося короля	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Шахматный турнир	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Шахматный турнир	Игровая практика
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легала»
22	Основы пешечного эндшпиля: правило квадрата	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24	Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса

26	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28	Повторение пройденного материала	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Шахматный турнир	Отработка на практике материала уроков 21–25
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Конкурс решений	Игровая практика
34	Спортивно – шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

4 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	тема	содержание занятий
1	Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России.	Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Повторение материала первого года обучения
3	Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс)	Повторение материала первого года обучения

4	Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс)	Повторение материала первого года обучения
5	Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс)	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Слабый пункт f2/f7	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7	Перевес в развитии	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8	Открытые дебюты: Итальянская партия	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Открытые дебюты: Русская партия	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Открытые дебюты: Защита двух коней Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями.	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11	Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля.	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения

13	Шахматная комбинация: «Мельница»	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Шахматная комбинация: «Перекрытие»	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15	Шахматная комбинация «Рентген»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Конкурс решений	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Шахматный турнир	Игровая практика
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Конкурс решений	Игровая практика
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Шахматный турнир	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья спешкой против ладьи	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23	Позиция Филидора	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24	Позиция Лусены	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25	Простейшие легкофигурные окончания	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26	Конь против коня	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27	Слон против коня	Просмотр и анализ коротких шахматных партий

28	Одноцветные и разноцветные слоны	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Шахматный турнир	Отработка на практике материала уроков 21–25
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Конкурс решений	Игровая практика
34	Спортивно – шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнований и в спортивном зале. Шахматы — мои друзья	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «шахматная игра», с историей возникновения шахмат. Формирование уважительного отношения к игре и партнёру. Практическое задание: составить 3 простых правила поведения на занятии (в виде рисунков или коротких фраз)	
2	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской: белые и чёрные поля, угловые и центральные поля, правильное расположение доски перед партией. Тренировка: показать на доске центр, углы, крайние линии. Игра «Найди поле» (педагог называет поле, ребёнок показывает)	
3	Горизонталь	Изучение понятия «горизонталь»: сколько горизонталей, как они нумеруются. Практические задания: посчитать количество полей в горизонтали, найти все поля одной горизонтали, выложить фишками одну горизонталь. Динамическая игра «Поезд по горизонтали» (перемещение фишки строго по одной горизонтали)	
4	Вертикаль	Изучение понятия «вертикаль»: сколько вертикалей, как обозначаются буквами. Практические задания: назвать вертикали, показать вертикаль «е», выложить фишками вертикаль. Игра «Башня по вертикали» (движение фишки только вверх/вниз по вертикали)	
5	Диагональ	Повторение понятий «горизонталь» и «вертикаль». Знакомство с «диагональю»: направление, длина, самые	

		длинные и короткие диагонали. Практикум: провести пальцем по диагоналям, выложить фишки по диагонали, сравнить длину разных диагоналей. Игра «Диагональный лабиринт»	
6	Волшебная шахматная доска. Шахматная нотация	Повторение горизонталей, вертикалей, диагоналей. Введение шахматной нотации: обозначение полей (например, e4, a1). Практические задания: найти и назвать поля, записать 3–4 поля по указанию педагога, «адресная игра» (педагог говорит «поле d5», ребёнок ставит фишку). Мини-задание: подписать 3 поля на своей мини-доске	
7	Ладья	Знакомство с фигурой «ладья»: место в начальной позиции, ход и взятие, понятие «ход фигуры» и «невозможный ход». Практикум: показать все возможные ходы ладьи с разных полей, найти «безопасные» ходы, избежать невозможных ходов. Игра «Ладья спасает короля» (ладья должна дойти до короля, не делая невозможных ходов)	
8	Слон	Знакомство с фигурой «слон»: место в начальной позиции, особенности хода и взятия, понятия «белопольный» и «чернопольный» слон. Практикум: определить, по каким полям ходит каждый из слонов, показать все ходы слона с одного поля. Игра «Слон на охоте» (слон должен «дотянуться» до фишки-цели, не пересекая «препятствия»)	
9	Ферзь	Знакомство с фигурой «ферзь»: место в начальной позиции, ходы и взятия (сочетание возможностей ладьи и слона). Практикум: сравнить дальность хода ферзя и ладьи, показать все возможные ходы ферзя с	

		центрального поля. Игра «Ферзь — самый сильный» (найти максимальное количество полей, которые ферзь контролирует с одного места)	
10	Конь	Знакомство с фигурой «конь»: место в начальной позиции, уникальный ход буквой «Г», взятие. Практикум: показать ходы коня с разных полей, определить, может ли конь попасть на заданное поле за 1 ход. Игра «Прыжки коня» (пройти маршрутом коня по заданным точкам)	
11	Пешка	Правила хода и взятия пешкой, правило «взятия на проходе» (на доступном уровне), превращение пешки. Практикум: разыграть мини-ситуацию «пешка идёт вперёд», показать взятие по диагонали, смоделировать превращение пешки в ферзя. Игра «Пешка-путешественница» (пешка должна пройти от 2-й до 8-й горизонтали в упрощённых условиях)	
12	Король	Знакомство с фигурой «король»: место в начальной позиции, правила хода и взятия, недопустимость шаха королю. Практикум: показать безопасные ходы короля, определить, находится ли король под шахом в простых позициях. Игра «Король ищет безопасный дом» (король должен сделать 3 безопасных хода подряд)	
13	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка всех фигур в начальной позиции. Повторение названий и мест фигур. Практикум: самостоятельно расставить фигуры на доске, проверить по образцу, исправить ошибки. Игра «Расставь правильно» (на время или на точность)	
14	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур: пешка — 1, конь и слон — ~3, ладья — ~5, ферзь — ~9, король — бесценен.	

		Практикум: сравнить пары фигур (ладья vs слон, ферзь vs две ладьи), выбрать «более ценную» фигуру в простых примерах. Игра «Аукцион фигур» (дети «покупают» фигуры, ориентируясь на их ценность)	
15	Шахматная нотация (практика)	Закрепление записи ходов и обозначения позиций. Практикум: записать 3 простых хода (например, пешка с e2 на e4, ладья с a1 на a4), прочитать запись и выполнить на доске. Мини-задание: «расшифровать» 3 хода и разыграть их	
16	Шах и защита от шаха	Понятие «шах», способы защиты: уйти, закрыть, взять. Практикум: в простых позициях определить, есть ли шах, и выбрать правильный способ защиты. Игра «Спаси короля» (3–4 мини-позиции, где нужно защитить короля)	
17	Мат	Понятие «мат»: король под шахом и нет возможности защититься. Практикум: распознать мат в простых окончаниях, отличить мат от шаха. Игра «Поймай короля» (разыграть 2–3 позиции, где ставится мат в 1 ход)	
18	Пат, ничья	Понятие «пат»: король не под шахом, но нет допустимых ходов. Сравнение «мат» vs «пат». Практикум: найти пат в простых позициях, объяснить, почему это ничья. Игра «Ничья или победа?» (определить результат в 3 позициях)	
19	Рокировка	Правила рокировки: условия, короткая и длинная рокировка. Практикум: выполнить рокировку в правильной позиции, определить, когда рокировка невозможна. Игра «Безопасная рокировка» (выбрать позиции, где можно/нельзя рокировать)	

20	Взятие на проходе	Особое правило взятия пешкой. Практикум: смоделировать ситуацию взятия на проходе, разыграть 2 мини-примера. Игра «Лови момент» (определить, можно ли взять на проходе в данной позиции)	
21	Превращение пешки	Правила превращения пешки при достижении последней горизонтали. Практикум: разыграть превращение в разные фигуры, обсудить, почему чаще всего выбирают ферзя. Игра «Кем стать?» (выбрать фигуру для превращения и объяснить свой выбор)	
22	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования: оттеснение короля к краю доски. Практикум: пошагово разыграть мат двумя ладьями (с подсказками педагога). Игра «Загоняем короля» (упрощённая версия с контролем полей)	
23	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования: координация ферзя и ладьи. Практикум: разобрать 3–4 ключевых хода, разыграть мини-окончание. Игра «Ферзь и ладья в команде» (совместные действия для мата)	
24	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования: ферзь ограничивает короля, король помогает. Практикум: разыграть мат ферзём и королём (с контролем полей). Игра «Ферзь ведёт, король помогает» (пошаговое выполнение)	
25	Как начинать партию: дебют	Основные принципы дебюта: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля. Практикум: проанализировать 2 простые начальные позиции, найти «хорошие» и «плохие» ходы. Игра «Лучший первый ход» (выбрать 1–2 лучших хода из 4 вариантов)	
26	Ошибочные ходы в начале партии	Типичные ошибки дебюта: потеря фигур, ранний вывод ферзя, игнорирование центра. Практикум: разобрать 2–3 мини-партии с ошибками, найти и исправить их. Игра	

		«Исправь дебют» (найти ошибку и предложить лучший ход)	
27	Тактические приёмы	Простые тактические идеи: вилка, связка (на базовом уровне). Практикум: найти вилку или связку в простых позициях (например, конь бьёт две пешки одновременно). Игра «Тактический глаз» (найти 2 тактических хода в 4 позициях)	
28	Правила поведения соперников во время игры	Нормы этикета шахматиста: тишина, уважение к сопернику, корректное предложение ничьей, корректное завершение партии. Практикум: разыграть сценку «правильного» и «неправильного» поведения. Мини-проект: создать «Кодекс шахматиста» (3–5 правил в виде плаката)	
29	История шахмат	Краткий обзор истории шахмат: происхождение, распространение, интересные факты. Практикум: рассмотреть иллюстрации старинных шахматных наборов, сравнить с современными. Творческое задание: нарисовать «шахматы будущего» или «шахматы из другой страны»	
30	Три стадии шахматной партии	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль: основные цели каждой стадии. Практикум: по 1 мини-примеру на каждую стадию, определить, какая это стадия. Игра «Угадай стадию» (по 3 позициям определить стадию партии)	
31	Шахматный турнир (подготовка и пробный раунд)	Подготовка к турниру: правила, жеребьёвка, запись ходов, контроль времени. Практикум: сыграть 1–2 мини-партии по турнирным правилам, попробовать записать 2–3 хода. Игра «Мой первый турнир» (в парах, с простыми условиями)	

32	Шахматный турнир	Участие в турнире по упрощённым правилам (короткие партии, контроль времени 5–10 минут, запись не обязательна или по желанию). Практикум: соблюдать правила, корректно завершать партию, пожать руку сопернику. Рефлексия: что получилось, какой ход был самым интересным	
33	Спортивно-шахматный праздник	Итоговая игровая программа: эстафеты с шахматными фигурами, конкурсы на скорость расстановки, викторины по пройденным темам, награждение. Практикум: командные эстафеты, мини-турнир «быстрых» партий, вручение грамот и медалей. Творческий элемент: общее фото «Мы — шахматисты»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.	1 неделя
2.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс)	Повторение	2 неделя
3.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха.	Повторение	3 неделя

	Рокировка (повтор материала за 1 – й класс)		
4.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем иладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс)	Повторение	4 неделя
5.	Защита в шахматной партии	Уход из – под удара, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигурой, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	5 неделя
6	Защита в шахматной партии	Перекрытие, контра нападение, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	6 неделя
7	Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	Решение позиций	7 неделя
8	Шахматная комбинация: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	8 неделя
9	Шахматная комбинация: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	9 неделя
10	Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам 39 «Связка» и «Двойной удар»	10 неделя
11	Ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического	11 неделя

		применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	
12	Сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	12 неделя
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	13 неделя
14	Конкурс решения позиций	Решение позиций	14 неделя
15	Открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	15 неделя
16	Двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	16 неделя
17	Шахматный турнир	Игровая практика	17 неделя
18	Шахматный турнир	Игровая практика	18 неделя
19	Шахматный турнир	Игровая практика	19 неделя
20	Шахматный турнир	Игровая практика	20 неделя
21	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	Детский мат, мат Легалю, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	21 неделя

22	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	Просмотр и анализ коротких партий	22 неделя
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Просмотр и анализ коротких партий	23 неделя
24	Основы эндшпиля: реализация	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	21 неделя
25	Повторение пройденного материала	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	27 неделя
26	Повторение пройденного материала	Отработка техники матования одинокого короля различными фигурами, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	26 неделя
27	Повторение пройденного материала	Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (двойной удар, связка, ловля фигуры)	27 неделя
28-29	Конкурс решений	Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали)	28-29 неделя
30	Шахматный турнир	Решение позиций	30 неделя
31	Шахматный турнир	Игровая практика	31 неделя

32	Шахматный турнир	Игровая практика	32 неделя
33	Шахматный турнир	Игровая практика	33 неделя
34	Спортивно – шахматный праздник	Игровая практика	34 неделя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
1.	Повторение правил техники безопасности. История возникновения соревнований по шахматам, правила проведения соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена. Правила техники безопасности.	Повторение истории возникновения шахмат. Знакомство с историей возникновения шахматных соревнований, правилами поведения шахматистов во время соревнований.	1 неделя
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение материала за 2-й класс). Мат в 2 хода.	Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2 неделя
3.	Шахматные комбинации - повторение	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.	3 неделя
4.	Шахматные комбинации - повторение	Открытый и двойной шахи	4 неделя
5.	Конкурс решений	Решение позиций	5 неделя

6	Завлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	6 неделя
7	Отвлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	7 неделя
8	Уничтожение защиты	Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	8 неделя
9	«Спёртый мат»	Ввести новое понятие «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	9 неделя
10	Сочетание тактических приемов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	10 неделя
11	Конкурс решений	Решение позиций	11 неделя
12	Борьба за инициативу	Начало атакующих действий, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	12 неделя

13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	13 неделя
14	Атака на рокировавшегося короля	Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защитника, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх	14 неделя
15	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций	15 неделя
16	Шахматный турнир	Игровая практика	16 неделя
17	Шахматный турнир	Игровая практика	17 неделя
18	Шахматный турнир	Игровая практика	18 неделя
19	Шахматный турнир	Игровая практика	19 неделя
20	Шахматный турнир	Игровая практика	20 неделя
21	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями, игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	21 неделя
22	Основы пешечного эндшпиля: правило квадрата	Игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	22 неделя

23	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом», понятие «ключевые поля». Знакомство с общими	23 неделя
24	Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом	рекомендациями по игре в пешечном эндшпиле, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	21 неделя
25	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата». Знакомство с правилом «отталкивание плечом», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	27 неделя
26	Повторение пройденного материала	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом». Знакомство понятием «ключевые поля», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	26 неделя
27	Повторение пройденного материала	Повтор: тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение», «защиты».	27 неделя
28-29	Повторение пройденного материала	Повтор: атака на короля	28-29 неделя

30	Шахматный турнир	Повтор: разыгрывание эндшпилей	30 неделя
31	Шахматный турнир	Игровая практика	31 неделя
32	Шахматный турнир	Игровая практика	32 неделя
33	Шахматный турнир	Игровая практика	33 неделя
34	Спортивно – шахматный праздник	Игровая практика	34 неделя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1 неделя
2.	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Повтор: развитие шахматной культуры и спорта в России. Знакомство детей с историей возникновения шахмат на Руси с выдающимися шахматными деятелями России.	2 неделя
3.	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Повтор: развитие шахматной культуры и спорта в России. Знакомство детей с историей возникновения шахмат на Руси с выдающимися шахматными деятелями России.	3 неделя
4.	Многообразие шахматных	Решение заданий	4 неделя

	комбинаций (повторение материала за 3 – й класс)		
5.	Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс)	Решение заданий	5 неделя
6	Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс)	Повтор правил игры в дебюте, ошибочные ходы в начале партии и их последствиями, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	6 неделя
7	Слабый пункт f2/f7	Атака на короля. Знакомство со слабым пунктом у белых f2, Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля, используя пункты f2/f7, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	7 неделя
8	Перевес в развитии	Позиционное преимущество, атака на короля. Знакомство с понятием «перевес в развитии», с использованием перевеса в развитии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	8 неделя
9	Открытые дебюты: Итальянская партия	Знакомство с историей возникновения дебюта «итальянская партия», с основными вариантами ходов в «итальянской партии», основные принципы игры в «итальянской партии», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	9 неделя

10	Конкурс решения позиций	Открытые дебюты: Защита двух коней Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями.	10 неделя
11	Ловля фигуры	Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках	11 неделя
12	Сквозной удар	Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля.	12 неделя
13	Мат на последней горизонтали	Шахматная комбинация: «Мельница»	13 неделя
14	Конкурс решения позиций	Шахматная комбинация: «Перекрытие»	14 неделя
15	Открытый шах	Шахматная комбинация «Рентген»	15 неделя
16	Двойной шах	Конкурс решений	16 неделя
17	Шахматный турнир	Шахматный турнир	17 неделя
18	Шахматный турнир	Шахматный турнир	18 неделя
19	Шахматный турнир	Конкурс решений	19 неделя
20	Шахматный турнир	Игровая практика	20 неделя
21	Шахматный турнир	Игровая практика	21 неделя
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	22 неделя
23	Позиция Филидора	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Филидора», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	23 неделя

24	Позиция Лусены	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Лусены, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	21 неделя
25	Простейшие легкофигурные окончания	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами (простые случаи), техника матования слоном и конем (простые случаи), закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	27 неделя
26	Конь против коня	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: конь против коня и пешки, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	26 неделя
27	Слон против коня	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: слон против коня и пешки, переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	27 неделя
28	Одноцветные и разноцветные слоны	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: игра при одноцветном слоне, игра при разноцветных слонах переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	28 неделя
29	Шахматный турнир	Игровая практика	29 неделя
30	Шахматный турнир	Игровая практика	30 неделя
31	Шахматный турнир	Игровая практика	31 неделя

32	Шахматный турнир	Игровая практика	32 неделя
33	Конкурс решений	Решение заданий	33 неделя
34	Спортивно – шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	34 неделя

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы» необходимы определённые условия. Главным условием для реализации программы «Шахматы» является сам педагог.

Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.

Шахматные часы.

Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Мешочек, сшитый для игры «Волшебный мешочек».

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями, и навыками.
- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

реальности и повседневной жизни.	отношения к социальной реальности в целом.	
----------------------------------	--	--

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- фотоотчеты;
- другое.

Оценка функциональной грамотности

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Функциональная грамотность по видам умений

Вид функциональной грамотности

Читательская грамотность

Умения/компетенции

Находить и извлекать информацию из сплошного и не сплошного текста

Интегрировать и интерпретировать информацию сплошного и не сплошного текста

Осмыслять и оценивать содержание и форму текста

Использовать информацию из текста

Естественно- научная грамотность

Научное объяснение явлений

Применение естественно-научных

	методов исследования
	Интерпретация данных и
	использование научных
	доказательств для получения
	выводов
Математическая грамотность	Применение математических
	понятий, фактов, процедур
	Формулирование ситуации
	математически
	Рассуждать на математические
	темы
	Интерпретировать, использовать и
	оценивать математические
	результаты
Глобальные компетенции	Анализировать и выявлять
	различные мнения, подходы,
	перспективы (тематика, глобальные
	проблемы, межкультурное
	взаимодействие)
	Объяснять сложные ситуации
	(тематика, глобальные проблемы,
	межкультурное взаимодействие)
	Формулировать аргументы
	(тематика, глобальные проблемы,
	межкультурное взаимодействие)
	Оценивать информацию (тематика,
	глобальные проблемы,
	межкультурное взаимодействие)
	Оценивать действия и их
	последствия (тематика, глобальные
	проблемы, межкультурное
	взаимодействие)
Креативное мышление	Способность вырабатывать
	(выдвигать) идеи
	Способность совершенствовать идеи
	Способность оценивать идеи на
	инновационность, на эффективность
	решений и отбирать идеи
Финансовая грамотность	Выявление финансовой информации
	Анализ информации в финансовом
	контексте
	Оценка финансовых проблем
	Понимание и применение

финансовых знаний

Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе критериев, разработанных для каждой задачи, входящей в задание, по оценке конкретного типа функциональной грамотности. После выполнения работы результаты анализируются по каждому типу функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Каждый тип функциональной грамотности включает шесть уровней. Кратко опишем их, выделив ключевые особенности для математической, читательской и естественно-научной грамотности.

6 уровень

Обучающиеся, достигшие 6 уровня, способны осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций в нетипичных контекстах, гибко связывать различные источники информации и представления.

Они могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей, использовать знание содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов.

При работе с текстом способны детально и точно интерпретировать текст в целом, демонстрировать полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними, давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему.

5 уровень

Обучающиеся, демонстрирующие 5 уровень, способны создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, размышлять и рассуждать, связывать между собой формы представления информации.

Могут использовать абстрактные естественно-научные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые и более сложные, комплексные явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Готовы применять более сложные знания, связанные с научным познанием, для того чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор.

При работе с тестами способны понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях, одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации.

4 уровень

Овладение обучающимися 4 уровнем предполагает способность работать с четко определёнными, детальными моделями сложных конкретных ситуаций, выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, излагать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.

Могут использовать знания, полученные в процессе обучения, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Могут проводить эксперименты, включающие две или более независимых переменных, для ограниченного круга задач.

При работе с текстами способны находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи.

3 уровень

На 3 уровне обучающиеся демонстрируют выполнение четко описанных процедур, выбор и применение простых методов решения, способность справляться с процентами, обыкновенными и десятичными дробями, работать с пропорциональными зависимостями. Могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем.

Обучающиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Используя элементы содержательных или процедурных знаний, они готовы выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач.

При работе с текстами способны выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям.

2 уровень

Предполагает способность интерпретировать и распознавать в контекстах ситуации, где требуется применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры, соглашения или правила для решения проблем, способны грамотно интерпретировать полученные результаты.

Обучающиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественно-научные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных.

При работе с текстами способны верно выбрать интернет-источник с

необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены.

2 уровень – пороговый, при достижении которого обучающиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

1 уровень

1 уровень свидетельствует о недостаточном овладении обучающимися знаниями и умениями для выполнения заданий по функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности способности мобилизовать знания и умения для выработки стратегии поведения в различных жизненных ситуациях. Для многофакторность и комплексный характер.

Формирование компетенций функциональной грамотности требует иных подходов к оценке учебных достижений и определения системы критериев уровня мыслительной деятельности при решении заданий от знания к пониманию, применению, систематизации и обобщению полученной информации, которые реализуются в системе комплексных надпредметных заданий. Включая элементы комплексного задания в содержание урока, учитель организует не только диагностику, в ходе которой выявляет учебные затруднения обучающихся, но и тренинг соответствующих компетенций на учебном материалформирования и оценки каждого типа функциональной грамотности используются специальные задания, особенностью которых выступают многофакторность и комплексный характер.

Формирование компетенций функциональной грамотности требует иных подходов к оценке учебных достижений и определения системы критериев уровня мыслительной деятельности при решении заданий от знания к пониманию, применению, систематизации и обобщению полученной информации, которые реализуются в системе комплексных надпредметных заданий. Включая элементы комплексного задания в содержание урока, учитель организует не только диагностику, в ходе которой выявляет учебные затруднения обучающихся, но и тренинг соответствующих компетенций на учебном материале.

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение, 1986.

Приложение

Мониторинг компетентности (Входной)

1 год обучения

1. **Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**
 - а) любого,
 - б) чёрного,
 - в) белого.
2. **Как правильно называются фигуры:** а) король, б)царь, в)падишах;
 - а) дама, б)ферзь, в)королева;
 - а) ладья, б)тура, в)башня;
 - а) офицер, б)гонец, в)слон;
 - а) лошадь, б)конь, в)скакун;
 - а) пешка, б)фишка, в)шишка.
3. **Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
 - б) ферзь - 1,2,3;
 - в) ладья - 1,2,3;
 - г) слон - 1,2,3;
 - д) конь - 1,2,3;
 - е) пешка – 2,6,8.
4. **Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
 - а) дорожкой,
 - б) линейкой,
 - в) горизонталью.
5. **Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**
 - а) прямой,
 - б) отрезком,
 - в) вертикалью.
6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
 - а) углом,
 - б) диагональю,
 - в) зигзагом.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1 год обучения

1. **Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**
 - а) король,
 - б) конь,
 - в) пешка.
2. **Как защитить короля от шаха:**
 - а) закрыться другой фигурой,
 - б) отойти королём на безопасное поле,
 - в) срубить нападающую фигуру,

г) сразу сдать.

3. **Какие есть способы защиты фигуры от нападения:**

- а) ответное нападение,
- б) перекрыть нападение,
- в) сдать без боя,
- г) объявить невозможный ход.

4. **Что такое вилка:**

- а) нападение сразу на 2 фигуры,
- б) взятие фигуры,
- в) окончание партии,
- г) ряд клеток сверху вниз.

5. **Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:**

- а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1 год обучения

1. Как ходит и делает взятие ладья?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:

- а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают:

- а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1 год обучения

1. **Шах-это:**

- а) нападение на короля;
- б) ход фигуры;
- в) конец шахматной партии.

2. **Способы защиты от шаха:**

- а) закрыться другой фигурой;
- б) срубить нападающую фигуру;
- в) сдать.

3. **Мат-это:**

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;

в) ход короля.

4. Рокировка – это:

а) двойной удар;

б) ничья;

в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.