

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**Частная школа «Премьер»**

**РАССМОТРЕНА**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_

Тонкушена С.Н.  
[Приказ №1] от «[число]»  
[месяц] [год] г.

**СОГЛАСОВАНА**

**Заместитель по УВР**

\_\_\_\_\_

Леванова Р.В.  
[Приказ №1] от «[число]»  
[месяц] [год] г.

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_

Лейкус А.В.  
[Приказ №1] от «[число]»  
[месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ для 0 класса**

*(подготовка к школе)*

**р.п. Кольцово  
2026**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 0 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- авторской методикой Н. С. Жуковой (Букварь Н. С. Жуковой как основное учебное пособие);
- локальными актами частной школы «Премьер».

Программа рассчитана на 33 учебные недели, по 5 учебных часов в неделю (всего 165 часов). Она предназначена для детей 6–7 лет, посещающих подготовительный (нулевой) класс в формате полного дня в частной школе.

### **Актуальность и педагогическое обоснование**

Подготовка к обучению грамоте в дошкольном возрасте — ключевой этап становления функциональной грамотности ребёнка. В этот период формируются базовые предпосылки успешного освоения чтения и письма: фонематический слух, звуковой анализ и синтез, зрительно-пространственные представления, графомоторные навыки.

Для частной школы «Премьер», ориентированной на индивидуальный подход и комфортную адаптацию детей к школьному обучению, особенно важно выстроить пропедевтический курс так, чтобы он одновременно:

- обеспечивал надёжную базу для дальнейшего освоения русского языка по школьной программе;
- учитывал разный стартовый уровень детей (от знакомства со звуками до уверенного чтения слогов);
- сохранял игровую форму подачи материала, соответствующую возрастным особенностям дошкольников;
- способствовал развитию произвольного внимания, самоконтроля и умения работать по инструкции — важных компонентов учебной деятельности.

Методика Н. С. Жуковой выбрана как одна из наиболее понятных и структурированных для дошкольников: она опирается на постепенное усложнение материала (от звука к букве, от слога к слову), использует понятные ребёнку примеры и чёткие алгоритмы, что особенно ценно при работе в разнородной группе.

### **Цели и задачи курса**

**Цель программы:** сформировать у детей необходимые предпосылки для успешного овладения чтением и письмом, развить речевые и когнитивные способности, подготовить к системному изучению русского языка в первом классе.

**Задачи программы:**

- **Обучающие:**
  - сформировать представление о звуках и буквах русского языка, их различиях;
  - научить выделять звуки в слове, определять их позицию (начало, середина, конец);
  - освоить навык слогового чтения, чтения простых слов и коротких предложений;
  - познакомить с основными правилами графики и орфоэпии в доступном объёме;
  - развить навыки звукового анализа и синтеза на уровне слова и слога.
- **Развивающие:**
  - развивать фонематический слух и языковое чутьё;
  - совершенствовать зрительно-пространственную ориентацию, необходимую для различения похожих букв;
  - формировать умение слушать инструкцию, удерживать задачу, контролировать результат.
- **Воспитательные:**
  - воспитывать интерес к книге, слову, родному языку;
  - формировать навыки сотрудничества и уважительного отношения к ответам других детей;
  - поддерживать положительную мотивацию к обучению и уверенность в своих силах.

## **Место курса в учебном плане и преемственность**

Курс «Обучение грамоте» занимает центральное место в системе дошкольной подготовки. Он тесно связан с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, изобразительной и конструктивной деятельностью.

Преемственность с начальным общим образованием обеспечивается за счёт формирования тех умений, которые станут базой для изучения курса «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе:

- умение различать звуки и буквы, выделять звуки в словах — основа фонетического разбора;
- навык слогового анализа и чтения — база для работы над орфографией и выразительным чтением;
- развитие фонематического слуха — предпосылка грамотного письма;
- графомоторная подготовка — основа каллиграфии и аккуратного письма.
- Курс обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Сформированные на этом этапе навыки:

- позволяют ребёнку уверенно начать обучение в 1 классе;
- снижают риск возникновения трудностей при освоении письма и чтения;
- создают основу для дальнейшего изучения русского языка, включая орфографию и грамматику;
- пробуждают интерес к книге и чтению как источнику знаний и удовольствия.

Таким образом, предмет «Обучение грамоте» в 0 классе — это не просто обучение чтению, а комплексная система подготовки ребёнка к школьной жизни, сочетающая развитие интеллектуальных, речевых и моторных навыков в комфортной и

мотивирующей образовательной среде. Различать звук и букву, читать слоги и короткие слова, составлять простые предложения.

## **Особенности реализации программы**

Программа реализуется в формате групповых занятий с элементами индивидуальной работы. Учитывая разный уровень подготовки детей, на каждом уроке предусматриваются задания базового и повышенного уровня сложности.

### **Основные формы работы:**

- игровые упражнения и дидактические игры (на развитие фонематического слуха, различение звуков, составление слов);
- работа с наглядным материалом (карточки, фишки для звукового анализа, разрезная азбука);
- чтение по слогам с опорой на Букварь Н. С. Жуковой и дополнительные слоговые таблицы;
- графические задания (штриховка, обводка контуров, простые элементы букв);
- мини-диалоги и короткие речевые ситуации для развития связной речи.

Продолжительность одного занятия — 30–35 минут, что соответствует возрастным нормам работоспособности детей 6–7 лет. В структуру каждого занятия обязательно включаются физкультминутки и упражнения для снятия зрительного напряжения.

## **Используемые учебно-методические материалы**

- Букварь Н. С. Жуковой — основное пособие для формирования навыков чтения.
- Раздаточный материал для звукового анализа (цветные фишки, карточки).
- Прописи и тетради для штриховки и обводки (с учётом возрастных особенностей).
- Дидактические игры и карточки по развитию фонематического слуха.
- Электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня («Выполнение интерактивных заданий на платформе 1С:Урок», «Работа с карточками на Учи.ру».).

## **Система оценки результатов и подходы к мониторингу**

Поскольку программа предназначена для дошкольного возраста, традиционная балльная система оценивания не применяется. Результативность освоения программы определяется на основе:

- педагогического наблюдения за активностью и самостоятельностью ребёнка на занятиях;
- анализа продуктов деятельности (выполненные графические задания, результаты звукового анализа);
- диагностических заданий 1–2 раза в месяц (выделение звука в слове, чтение слогов, составление простых слов);
- индивидуальных карт развития, где фиксируются достижения и зоны роста каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются для корректировки темпа и содержания занятий, а также для индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание программы выстроено по принципу постепенного усложнения: от знакомства с речью и звуками — к чтению слогов, слов и коротких предложений, параллельно с развитием графических навыков и связной речи. В основу положена методика Н. С. Жуковой: опора на слоговой принцип чтения, визуализация слияния звуков, сочетание обучения с игровыми приёмами.

## **Раздел 1. Введение в мир речи и книги (6 ч)**

- понятия «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение» — на доступном дошкольникам уровне без сложной терминологии;
  - ориентировка на странице учебника, правила обращения с «Букварем» (как открывать, находить нужную страницу, строку, картинку, бережно использовать пособие);
  - развитие слухового внимания и фонематического восприятия через игры: «Поймай звук», «Эхо», «Кто внимательнее?», «Хлопни, когда услышишь заданный звук», «Тише — громче», «Угадай, что звучит»;
  - знакомство с понятием «звук» как минимальной единицей звучащей речи (на примерах звуков природы, бытовых звуков и звуков речи);
  - первичные навыки работы с учебным материалом: находить нужную страницу по закладке, определять по иллюстрации тему страницы, соотносить картинку и слово;
  - работа с простыми схемами: обозначение предложения фишками (1 фишка = 1 слово), составление коротких цепочек слов по картинке.
- 

## **Раздел 2. Гласные звуки и буквы (18 ч)**

- гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и] и соответствующие буквы А, О, У, Ы, И (в последовательности, соответствующей «Букварю» Н. С. Жуковой);
  - умение выделять гласный звук в начале, середине и конце слова (на примерах односложных и двусложных слов, в том числе со стечением согласных);
  - соотнесение звука и буквы, узнавание буквы среди других, поиск букв в печатном тексте и на карточках, нахождение букв в «Букваре» по заданию педагога;
  - чтение открытых слогов (МА, МО, МУ и т. п.) и простых слов из 3 букв (МАК, КОТ, ДОМ), чтение пар слов с заменой гласной (МАК — МОК — МУК);
  - звуковой анализ слов с гласными: составление цветовых схем с использованием фишек (красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный), подбор слов к заданной схеме;
  - игровые приёмы для закрепления: «Собери слог», «Подбери картинку к слогу», «Найди все буквы А на странице», «Лото со слогами», «Исправь ошибку в слоге»;
  - пропедевтика ударения: выделение ударного гласного в простых словах, соотнесение с ритмической схемой (хлопками).
- 

## **Раздел 3. Согласные звуки и буквы: первые шаги в чтении (54 ч)**

- согласные звуки и буквы М, Н, С, З, Л, Р, К, Т, П, В, Б, Г — в последовательности, соответствующей логике «Букваря» Жуковой;

- характеристика согласных на практическом уровне: различение по твёрдости/мягкости и звонкости/глухости через слуховые и артикуляционные упражнения (без заучивания терминов);
- дифференциация парных по глухости/звонкости и твёрдости/мягкости звуков: [с]–[з], [п]–[б], [т]–[д], [с]–[ш], [ж]–[ш] — через подбор пар слов и игровые задания;
- чтение слогов с изученными буквами, составление и чтение слов с опорой на разрезной азбукой и слоговые таблицы;
- работа со слоговыми таблицами, моделирование слов, составление предложений по картинкам;
- артикуляционная гимнастика и чистоговорки для улучшения произношения;
- игровые формы контроля: лото со слогами, «Собери слово», «Прочитай и покажи», «Составь предложение из слов»;
- усложнение заданий: чтение слов со стечением согласных (КОТ, СТОЛ, ЛИСТ), чтение коротких фраз (2–3 слова), соотнесение фразы и картинки;
- вариативные задания для детей с разным уровнем подготовки: карточки базового и повышенного уровня, индивидуальные мини-задания на звуковой анализ.

#### **Раздел 4. Особые буквы и правила чтения (24 ч)**

- йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я: принцип двойного звучания, чтение слогов и слов с учётом позиции буквы (в начале слова и после согласных), сравнение пар слов (МЯЧ — МАК, МЁД — МОД);
- мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного: сравнение пар слов (мел — мель, угол — уголь), чтение и подбор пар слов, вставка Ь в слово по схеме;
- твёрдый знак (Ъ) как разделительный знак: чтение слов с Ъ (въезд, подъём), объяснение на простых примерах, сравнение пар (сел — съел);
- закрепление правил: когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, а когда — один;
- упражнения на различение Ь и Ъ, понимание их функций в слове (через карточки, мини-диктанты фишками, игровые задания);
- чтение слов разной структуры, работа с короткими текстами в «Букваре», нахождение слов с заданной орфограммой;
- дополнительные игровые модули: «Найди слово с Ь/Ъ», «Собери пару слов», «Исправь текст», «Подбери слово по схеме».

#### **Раздел 5. Формирование навыка чтения (30 ч)**

- чтение по слогам слов из 3–5 букв, коротких предложений из 2–3 слов, переход к плавному чтению целыми словами на простых примерах;
- работа с текстами в «Букваре»: нахождение слов с заданной буквой, подсчёт слогов, выделение знакомых слов, соотнесение текста и иллюстрации;
- составление предложений по картинкам, пересказ коротких текстов из 3–4 предложений;
- развитие темпа и выразительности чтения: соблюдение пауз, интонация вопроса/утверждения, чтение по ролям (2–3 реплики);
- игровые задания на осознанность чтения: «Найди слово, которое начинается на...», «Сколько слов в предложении?», «Подбери слово по схеме», «Исправь перепутанное предложение»;

- включение мини-текстов с повторяющимися словами и ритмическими фразами для тренировки беглости;
  - индивидуальная работа: карточки для детей, которым требуется больше практики, и усложнённые задания для продвинутых детей.
- 

## **Раздел 6. Развитие связной речи и работа с текстом (20 ч)**

- составление рассказов по серии из 3–4 картинок с опорой на план (3–4 пункта) и ключевые слова;
  - построение простых описательных и повествовательных высказываний (3–5 предложений) по образцу и самостоятельно;
  - ответы на вопросы по содержанию текста, формулирование простых выводов («О чём рассказ?», «Кто главный герой?», «Что случилось в начале/в конце?»);
  - придумывание продолжения рассказа, подбор слов по теме, составление коротких диалогов;
  - игры и упражнения на обогащение словаря, уточнение значений слов, подбор синонимов и антонимов в игровой форме;
  - коллективное обсуждение прочитанного, формирование умения слушать других, отвечать по очереди, аргументировать своё мнение простыми фразами;
  - творческие задания: составление «словарика любимых слов», мини-интервью «Что ты прочитал?», создание книжки-малышки с 2–3 предложениями и иллюстрациями.
- 

## **Раздел 7. Повторение, диагностика, итоговые мероприятия (13 ч)**

систематизация знаний: игры-викторины, «буквенные» квесты, составление слов из букв, задания на соотнесение звука и буквы;

- диагностика навыков чтения и звукового анализа: выделение звуков в слове, чтение слогов/слов, составление цветовых схем слов, определение количества слов в предложении, чтение короткой фразы;
- творческие задания: изготовление мини-книжек, иллюстрирование прочитанных слов и предложений, составление «словарика любимых слов»;
- итоговые формы работы: выставка достижений, чтение любимых слов и предложений перед родителями, мини-презентация «Я умею читать!»;
- рефлексия: обсуждение, что было интересно, что давалось труднее, какие буквы/правила хочется повторить;
- резервные часы (3 ч) — для работы с детьми, которым требуется дополнительная проработка отдельных тем (звуковой анализ, чтение слов со стечением, различение похожих букв).

## **Основные содержательные линии курса**

- 1. Формирование навыков чтения.** Дети учатся узнавать буквы, соотносить их со звуками, читать слоги, слова и короткие предложения. Особое внимание уделяется плавному переходу от слогового чтения к чтению целыми словами на доступном материале.
- 2. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.** Ребёнок осваивает умение выделять звуки в слове, определять их место (начало, середина, конец), различать гласные

и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Это важнейшая предпосылка грамотного письма в будущем.

**3. Подготовка к письму.** Параллельно с чтением ведётся работа по развитию мелкой моторики и формированию графических навыков: правильное удержание карандаша, штриховка, обводка, написание элементов букв, простые графические диктанты.

**4. Развитие речи и работа с текстом.** Дети учатся строить связные высказывания, составлять рассказы по картинкам и сериям картинок, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать короткие тексты. Это формирует понимание прочитанного и расширяет словарный запас.

**5. Языковая пропедевтика.** В практическом плане дети знакомятся с базовыми языковыми понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; учатся делить слова на слоги, определять количество слов в предложении. Также осваиваются особые случаи русской графики: функции мягкого и твёрдого знаков, двойное звучание йотированных гласных.

### **Особенности организации обучения**

Учитывая возрастные особенности детей 6–7 лет, занятия строятся с соблюдением следующих правил:

- *Оптимальная продолжительность.* Длительность одного занятия — 30–35 минут, что соответствует возрастной норме работоспособности.
- *Частая смена видов деятельности.* Каждые 5–10 минут происходит смена форм работы: беседа, игра, работа с фишками, графические упражнения, артикуляционная гимнастика, подвижные паузы с речевым компонентом.
- *Игровая форма подачи материала.* Используются дидактические игры, сюжетные линии, элементы театрализации, работа с разрезной азбукой, что поддерживает мотивацию и снижает тревожность.
- *Многократное повторение с вариативностью.* Один и тот же навык отрабатывается в разных видах заданий: выложить схему слова, прочитать слог в таблице, найти букву среди других, составить слово из букв.

### **Интегративный характер курса**

«Обучение грамоте» не существует изолированно, а тесно связан с другими направлениями развития ребёнка:

- с развитием познавательных процессов (внимание, память, мышление) — через задания на сравнение, классификацию, моделирование;
- с физическим развитием — через пальчиковые игры, графические упражнения, двигательные паузы;
- с социально-эмоциональным развитием — через работу в парах и группах, обучение правилам учебного сотрудничества, формирование адекватной самооценки.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

К концу курса ребёнок должен:

- различать понятия «звук» и «буква», «гласный» и «согласный» звук, «слог», «слово», «предложение»;
- характеризовать звуки: определять, гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий;

- выделять заданный звук в слове, определять его позицию (начало, середина, конец слова);
- проводить элементарный звуковой анализ слов из 3–4 звуков с использованием цветных фишек (красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный);
- соотносить звук и соответствующую букву;
- читать по слогам слова из 3–5 букв, короткие предложения из 2–3 слов;
- ориентироваться на странице «Букваря» Жуковой: находить нужную букву, слог, слово;
- составлять простые слова из разрезной азбуки, складывать слоги и слова по слоговым таблицам;
- понимать разницу между функциями мягкого (Ь) и твёрдого (Ъ) знаков;
- осознавать принцип двойного звучания йотированных гласных (Е, Ё, Ю, Я);
- демонстрировать базовые графические навыки: уверенно держать карандаш, выполнять штриховку, обводку по контуру, писать отдельные элементы букв.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и удерживать учебную задачу (например, «выдели первый звук», «прочитай только слоги с буквой М»);
- планировать свои действия при выполнении многошагового задания (сначала послушай слово, потом подбери фишку, затем выложи схему);
- контролировать правильность выполнения задания по образцу и с помощью педагога;
- корректировать свои действия на основе обратной связи (исправить схему, перечитать слог);
- оценивать результат своей работы по простым критериям («я нашёл все буквы», «я прочитал без ошибок»).

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать звуки и буквы, выделять их общие и отличительные признаки;
- классифицировать слова по начальному звуку, по количеству слогов, по наличию определённой буквы;
- моделировать звуковую структуру слова с помощью схем и фишек;
- использовать знаково-символические средства (цветовые обозначения звуков, графические схемы слов и предложений);
- работать с информацией в «Букваре»: находить нужную страницу, букву, слово, ориентироваться в структуре текста;
- применять освоенные приёмы чтения (по слогам, слияние звуков в слог) в новых учебных ситуациях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формулировать простые вопросы и ответы по содержанию занятия;
- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками, соблюдать правила речевого этикета;
- объяснять свои действия при составлении звуковой схемы или чтении слова;
- работать в паре и в группе: договариваться о распределении ролей (один выкладывает схему, другой подбирает слово), помогать друг другу;

- слушать и понимать инструкции педагога, следовать простым алгоритмам.

## **Личностные результаты**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности, устойчивый интерес к чтению и книгам;
- осознание ценности знаний, понимание, что умение читать открывает новые возможности;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, доброжелательное отношение к одноклассникам;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога, спокойно относиться к ошибкам как к части обучения;
- проявление самостоятельности и инициативы при выполнении знакомых заданий (самостоятельно взять кассу букв, найти нужную страницу, начать выкладывать схему);
- развитие уверенности в своих силах: ребёнок замечает свой прогресс («раньше я не знал эту букву, а теперь умею читать такие слова»);
- соблюдение элементарных правил поведения на занятии (слушать, не перебивать, бережно обращаться с учебными материалами).

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(165 часов)

| № | Тема урока                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                          | Планируемый результат                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знакомство с понятием «устная и письменная речь». Чем они отличаются                   | Беседа, прослушивание коротких аудиофрагментов (устная речь) и рассматривание книг (письменная речь), игра «Что я сейчас делаю — говорю или читаю?» | Ребёнок различает устную и письменную речь, приводит 1–2 примера каждой                                       |
| 2 | Понятие «предложение». Как понять, где начинается и заканчивается предложение          | Составление предложений по сюжетным картинкам, выкладывание схемы предложения фишками (1 фишка = 1 слово), подсчёт слов в предложении               | Ребёнок выделяет предложение в потоке речи, составляет предложение из 3–4 слов, изображает его схемой         |
| 3 | Границы предложения. Заглавная буква и точка                                           | Определение начала и конца предложения на слух, расстановка заглавных букв и точек в коротких фразах, запись простых предложений печатными буквами  | Ребёнок оформляет предложение по правилам, ставит заглавную букву и точку, записывает 2–3 простых предложения |
| 4 | Понятие «слово». Слово — это единица речи                                              | Деление коротких предложений (2–3 слова) на слова, игра «Хлопни, когда услышишь новое слово», составление предложений из перемешанных слов          | Ребёнок понимает, что предложение состоит из слов, делит предложение на слова, называет количество слов в нём |
| 5 | Ориентировка на странице «Букваря». Как быстро найти нужную страницу, строку, картинку | Практическая работа с «Букварем»: поиск страницы по номеру, нахождение строки по заданию, соотнесение картинки и подписи, работа с закладкой        | Ребёнок находит нужную страницу, строку и картинку по инструкции педагога, бережно обращается с учебником     |
| 6 | Развитие слухового внимания. Игры «Поймай звук», «Эхо», «Тише — громче»                | Слуховые игры на различение громкости, тембра, последовательности звуков; повторение цепочек звуков и слов, определение «лишнего» звука             | Ребёнок удерживает слуховой образ из 3–4 звуков, повторяет цепочки, различает громкость и тембр звуков        |
| 7 | Понятие «звук». Звуки окружающего мира и звуки речи                                    | Прослушивание записей (шум дождя, звонок, голос), сравнение со звуками речи; артикуляционные                                                        | Ребёнок различает звуки природы, бытовые звуки и звуки речи, правильно произносит гласные звуки               |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               | упражнения на чёткое произношение гласных                                                                                                |                                                                                                                    |
| 8  | Гласный звук [а].<br>Буква А                                                                                  | Артикуляция звука [а], выделение [а] в начале, середине и конце слова; знакомство с буквой А, конструирование из палочек, лепка, обводка | Ребёнок узнаёт и правильно произносит звук [а], находит его в словах, узнаёт и пишет букву А печатными буквами     |
| 9  | Гласный звук [о].<br>Буква О                                                                                  | Артикуляция [о], выделение в разных позициях слова; сравнение [а] и [о] по звучанию; знакомство с буквой О, поиск буквы в тексте         | Ребёнок различает [а] и [о], выделяет их в словах, узнаёт букву О, находит её среди других букв                    |
| 10 | Гласный звук [у].<br>Буква У                                                                                  | Артикуляция [у], выделение в начале, середине, конце; сравнение с [а], [о]; знакомство с буквой У, конструирование и обводка             | Ребёнок произносит [у], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву У                                           |
| 11 | Гласный звук [ы].<br>Буква Ы                                                                                  | Артикуляция [ы], выделение в середине и конце слов; сравнение с другими гласными; знакомство с буквой Ы, поиск в печатном тексте         | Ребёнок правильно произносит [ы], выделяет его в словах, узнаёт букву Ы, отличает её от похожих букв               |
| 12 | Гласный звук [и].<br>Буква И                                                                                  | Артикуляция [и], выделение в разных позициях; сравнение мягкости согласных перед [и]; знакомство с буквой И, игры на узнавание           | Ребёнок произносит [и], выделяет его в словах, узнаёт букву И, соотносит её с мягким согласным                     |
| 13 | Чтение прямых слогов с гласными А, О, У, Ы, И (МА, МО, МУ и т. д.)                                            | Чтение слоговых дорожек, составление слогов из разрезной азбуки, игра «Собери слог», соотнесение слога с картинкой                       | Ребёнок читает прямые слоги с пройденными гласными, различает похожие слоги, соотносит слог и изображение          |
| 14 | Чтение простых слов из 3 букв (МАК, КОТ, ДОМ)                                                                 | Составление и чтение слов из разрезной азбуки; подбор картинок к словам; работа со слоговыми таблицами                                   | Ребёнок читает простые слова из 3 букв, соотносит слово с предметом, различает слова по начальному звуку           |
| 15 | Звуковой анализ слов из 3 звуков (МАК, ЛИС).<br>Цветовые схемы (красный — гласный, синий — твёрдый согласный) | Разбор слов с помощью фишек, подбор слов к заданной схеме, составление схем по словам педагога                                           | Ребёнок выполняет звуковой анализ слов из 3 звуков, различает гласные и твёрдые согласные, подбирает слова к схеме |
| 16 | Дифференциация гласных: игра «Найди все буквы                                                                 | Поиск букв в «Букваре» и на карточках, сортировка букв, соотнесение звука и                                                              | Ребёнок уверенно различает пройденные гласные буквы,                                                               |

|    |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | А/О/У/Ы/И на странице»                                             | буквы, игровые задания на скорость и внимательность                                                                                 | находит их в тексте, соотносит звук и букву                                                                 |
| 17 | Чтение пар слов с заменой гласной (МАК — МОК — МУК)                | Сравнение слов по звучанию и значению; составление пар слов; чтение и соотнесение с картинками; работа с карточками                 | Ребёнок читает пары слов, различает их по гласному звуку, объясняет разницу в значении                      |
| 18 | Пропедевтика ударения: выделение ударного гласного хлопками        | Отхлопывание слов с выделением ударного слога; подбор слов с ударением на первом/втором слоге; ритмические схемы                    | Ребёнок определяет ударный слог в двусложных словах, выделяет его хлопком, соотносит ритм и слово           |
| 19 | Согласный звук [м]. Буква М                                        | Характеристика [м] (звонкий, сонорный), выделение в словах; знакомство с буквой М, конструирование, обводка, поиск в тексте         | Ребёнок различает и произносит [м], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву М                        |
| 20 | Согласный звук [н]. Буква Н                                        | Характеристика [н], сравнение с [м]; выделение в разных позициях слова; знакомство с буквой Н, игры на узнавание и различение М/Н   | Ребёнок различает [м] и [н], выделяет их в словах, узнаёт буквы М и Н, читает слоги с ними                  |
| 21 | Чтение слогов и слов с буквами М, Н и гласными А, О, У, Ы, И       | Составление слогов и слов из разрезной азбуки; слоговые таблицы; игра «Лото со слогами», подбор картинок                            | Ребёнок уверенно читает слоги и простые слова с М и Н, различает похожие слоги                              |
| 22 | Согласный звук [с]. Буква С                                        | Характеристика [с] (глухой, свистящий), выделение в слове; знакомство с буквой С, артикуляционные упражнения, игры на поиск буквы   | Ребёнок произносит [с], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву С                                    |
| 23 | Согласный звук [з]. Буква З                                        | Сравнение [с] и [з] по глухости/звонкости; выделение в разных позициях; знакомство с буквой З, игры на дифференциацию звуков и букв | Ребёнок различает [с] и [з], правильно произносит их, узнаёт буквы С и З, читает слоги                      |
| 24 | Чтение слов из двух слогов с пройденными буквами (МАМА, НОТЫ, СОК) | Составление слов из слогов, чтение по слоговым дорожкам, соотнесение слова и картинки, работа с разрезной азбукой                   | Ребёнок читает двусложные слова, соотносит прочитанное слово с предметом, выполняет простой звуковой анализ |
| 25 | Согласный звук [л]. Буква Л                                        | Характеристика [л], выделение в словах; артикуляционная гимнастика; знакомство с                                                    | Ребёнок различает и произносит [л], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву Л                        |

|    |                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | буквой Л, конструирование, обводка                                                                                           |                                                                                                          |
| 26 | Согласный звук [р]. Буква Р                                           | Характеристика [р], сравнение с [л]; артикуляционная гимнастика для [р]; знакомство с буквой Р, игры на узнавание Л/Р        | Ребёнок различает [л] и [р], произносит их, узнаёт буквы Л и Р, читает слоги и короткие слова            |
| 27 | Чтение слов и коротких предложений с буквами Л, Р и ранее пройденными | Чтение слов типа ЛАПА, РАМА, ЛИСА; чтение предложений из 2–3 слов; составление предложений по картинке                       | Ребёнок читает слова и короткие предложения, понимает прочитанное, отвечает на 1–2 вопроса по содержанию |
| 28 | Согласный звук [к]. Буква К                                           | Характеристика [к] (глухой), выделение в разных позициях; знакомство с буквой К, конструирование, игры на поиск и узнавание  | Ребёнок различает и произносит [к], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву К                     |
| 29 | Согласный звук [т]. Буква Т                                           | Характеристика [т], сравнение с [к]; выделение в слове; знакомство с буквой Т, игры на различение К/Т                        | Ребёнок различает [к] и [т], выделяет их в словах, узнаёт буквы К и Т, читает слоги и слова              |
| 30 | Чтение слов со стечением согласных (КОТ, ТОК, КИТ)                    | Разбор структуры слов со стечением; чтение по слогам и целыми словами; карточки «Собери слово», соотнесение слова и картинки | Ребёнок читает простые слова со стечением, делит их на слоги, понимает значение слова                    |
| 31 | Согласный звук [п]. Буква П                                           | Характеристика [п], выделение в слове; знакомство с буквой П, конструирование, поиск в тексте; игры на узнавание             | Ребёнок различает и произносит [п], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву П                     |
| 32 | Согласный звук [в]. Буква В                                           | Характеристика [в], сравнение с [п]; выделение в разных позициях; знакомство с буквой В, игры на дифференциацию              | Ребёнок различает [п] и [в], правильно произносит их, узнаёт буквы П и В, читает слоги и слова           |
| 33 | Чтение коротких фраз (2–3 слова) с пройденными буквами                | Составление фраз из слов на карточках; чтение по слоговым таблицам; соотнесение фразы и картинки; игровые викторины          | Ребёнок читает короткие фразы, понимает смысл, соотносит фразу с изображением                            |
| 34 | Согласный звук [б]. Буква Б                                           | Характеристика [б], сравнение с [п]; выделение в слове; знакомство с буквой Б, конструирование, игры на узнавание Б/П        | Ребёнок различает [б] и [п], произносит [б], узнаёт и печатает букву Б, читает слоги и слова             |

|    |                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Согласный звук [г]. Буква Г                                               | Характеристика [г], сравнение с [к]; выделение в разных позициях; знакомство с буквой Г, игры на дифференциацию Г/К   | Ребёнок различает [г] и [к], правильно произносит [г], узнаёт букву Г, читает слоги и слова        |
| 36 | Дифференциация парных согласных: [с]–[з], [п]–[б], [т]–[д], [к]–[г]       | Подбор пар слов по глухости/звонкости; игры «Найди пару», «Исправь ошибку»; чтение пар слов, соотнесение с картинками | Ребёнок различает парные согласные по глухости/звонкости, читает пары слов, объясняет различия     |
| 37 | Чтение мини-текстов (3–4 предложения) с пройденными буквами и слогами     | Чтение коротких текстов с иллюстрациями; ответы на вопросы по содержанию; пересказ 2–3 предложений                    | Ребёнок читает мини-текст, понимает содержание, отвечает на вопросы, кратко пересказывает          |
| 38 | Твёрдые и мягкие согласные: как гласные Е, Ё, Ю, Я, И показывают мягкость | Сравнение пар слов (мел — мёл, лук — люк); наблюдение за ролью гласных; игры «Твёрдый — мягкий», «Подбери пару»       | Ребёнок различает твёрдые и мягкие согласные на слух, понимает роль гласных в обозначении мягкости |
| 39 | Буква Е. Особенности звучания: один и два звука                           | Наблюдение за звучанием Е в начале слова и после согласных; чтение слогов и простых слов; игровые задания             | Ребёнок узнаёт букву Е, читает слоги и слова, различает случаи одного и двух звуков                |
| 40 | Буква Ё. Особенности звучания: один и два звука                           | Наблюдение за звучанием Ё; чтение слогов и слов; сравнение пар (МЕД — МОД); игры на закрепление                       | Ребёнок узнаёт букву Ё, читает слоги и слова, различает случаи звучания                            |
| 41 | Буква Ю. Особенности звучания: один и два звука                           | Наблюдение за звучанием Ю; чтение слогов и слов; подбор пар слов; игровые задания на соотнесение                      | Ребёнок узнаёт букву Ю, читает слоги и слова, понимает, когда она обозначает два звука             |
| 42 | Буква Я. Особенности звучания: один и два звука                           | Наблюдение за звучанием Я; чтение слогов и слов; сравнение пар (МЯЧ — МАК); игры на закрепление                       | Ребёнок узнаёт букву Я, читает слоги и слова, различает случаи звучания                            |
| 43 | Чтение слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я                                        | Работа со слоговыми таблицами; составление и чтение слогов; игры «Собери слог», «Прочитай и покажи»                   | Ребёнок читает слоги с Е, Ё, Ю, Я, различает твёрдость/мягкость согласных                          |
| 44 | Чтение слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях                        | Чтение слов с опорой на слоговые схемы; подбор картинок; карточки «Вставь букву»; игровые диктанты                    | Ребёнок читает слова с Е, Ё, Ю, Я, правильно определяет звучание, соотносит со значением           |
| 45 | Мягкий знак (Ь) как показатель                                            | Сравнение пар слов (мел — мель,                                                                                       | Ребёнок понимает функцию Ъ, различает пары слов с Ъ и                                              |

|    |                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мягкости<br>согласного                                                      | угол — уголь); объяснение<br>роли Ъ; чтение слов с Ъ;<br>игры «Добавь мягкий знак»                                | без него, читает слова с<br>мягким знаком                                                                     |
| 46 | Практические<br>задания с Ъ:<br>впиши Ъ, чтобы<br>слово изменилось          | Карточки с пропусками;<br>подбор пар слов; мини-<br>диктанты фишками;<br>игровые задания «Что<br>изменилось?»     | Ребёнок вставляет Ъ в<br>слово, различает пары,<br>объясняет разницу                                          |
| 47 | Твёрдый знак (Ъ)<br>как<br>разделительный<br>знак                           | Объяснение на простых<br>примерах (сел — съел);<br>чтение слов с Ъ; сравнение<br>пар; игры на различение Ъ и<br>Ъ | Ребёнок понимает роль Ъ,<br>различает Ъ и Ъ, читает<br>слова с разделительным Ъ                               |
| 48 | Различение Ъ и Ъ:<br>игровые задания и<br>карточки                          | Задания на вставку<br>пропущенного знака; чтение<br>пар слов; лото «Ь или Ъ»;<br>мини-кроссворды                  | Ребёнок различает Ъ и Ъ,<br>вставляет нужный знак,<br>объясняет выбор                                         |
| 49 | Звуковой анализ<br>слов со стечением<br>и мягким знаком<br>(СТОЛ, ПЕНЬ)     | Составление цветовых схем;<br>подбор слов к схеме;<br>«звуковые диктанты»<br>фишками; игра «Придумай<br>слово»    | Ребёнок выполняет<br>звуковой анализ, правильно<br>обозначает стечения и<br>мягкость, подбирает слова         |
| 50 | Звуковой анализ<br>слов с<br>разделительным<br>знаком (СЪЕЛ,<br>ПОДЪЁМ)     | Разбор слов с Ъ с помощью<br>фишек; составление схем;<br>подбор слов по образцу;<br>игровые задания               | Ребёнок анализирует слова<br>с Ъ, отражает структуру в<br>схеме, различает функции<br>знаков                  |
| 51 | Правило «ЖИ–<br>ШИ пиши с<br>буквой И». Чтение и<br>закрепление             | Наблюдение за правилом;<br>чтение слов и<br>словосочетаний; игровые<br>диктанты; составление фраз                 | Ребёнок применяет правило<br>«ЖИ–ШИ», читает и<br>подбирает слова, различает<br>на слух [ш] и [ж]             |
| 52 | Правило «ЧА–<br>ЩА пиши с А,<br>ЧУ–ЩУ пиши с<br>У». Чтение и<br>закрепление | Наблюдение за правилами;<br>чтение и подбор слов; мини-<br>диктанты; игровые задания                              | Ребёнок применяет правила<br>«ЧА–ЩА», «ЧУ–ЩУ»,<br>читает и записывает слова,<br>различает шипящие             |
| 53 | Согласные<br>шипящие [ш], [ж].<br>Буквы Ш, Ж                                | Характеристика шипящих;<br>выделение в словах;<br>знакомство с буквами Ш,<br>Ж; игры на различение                | Ребёнок различает<br>шипящие звуки, правильно<br>произносит их, узнаёт<br>буквы Ш, Ж, читает слоги и<br>слова |
| 54 | Согласные [ч'],<br>[щ']. Буквы Ч, Щ                                         | Характеристика мягких<br>шипящих; знакомство с<br>буквами Ч, Щ; чтение<br>слогов и слов; игры на<br>закрепление   | Ребёнок различает [ч'] и<br>[щ'], узнаёт буквы Ч, Щ,<br>читает слоги и слова,<br>понимает их мягкость         |
| 55 | Чтение слов с<br>сочетаниями ЧА,<br>ЩА, ЧУ, ЩУ                              | Чтение и подбор слов;<br>составление фраз; карточки<br>«Вставь пропущенную<br>букву»; игровые задания             | Ребёнок читает и подбирает<br>слова с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,<br>применяет правила,<br>различает сочетания            |

|    |                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Чтение предложений с орфограммами (ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ)                   | Чтение предложений; нахождение слов с орфограммами; объяснение правил; составление предложений по картинкам                                   | Ребёнок читает предложения с изученными орфограммами, находит слова, объясняет правила в игровой форме             |
| 57 | Составление и запись слов печатными буквами (с опорой на звуковой анализ) | Звуковой разбор слова, запись печатными буквами; проверка написанного; игры «Исправь ошибку», «Составь слово из букв»                         |                                                                                                                    |
| №  | Тема урока                                                                | Основные виды деятельности                                                                                                                    | Планируемый результат                                                                                              |
| 58 | Составление и запись коротких фраз печатными буквами (2–3 слова)          | Звуковой разбор фразы, запись печатными буквами, проверка написанного, игры «Исправь ошибку», «Составь фразу из слов»                         | Ребёнок составляет и записывает фразу из 2–3 слов печатными буквами, проверяет написанное, различает слова в фразе |
| 59 | Чтение мини-текстов (3–4 предложения) с иллюстрациями                     | Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию, пересказ 2–3 предложений, соотнесение текста и картинки                             | Ребёнок читает мини-текст, понимает содержание, отвечает на вопросы, кратко пересказывает                          |
| 60 | Работа с текстом: нахождение слов с заданной буквой                       | Поиск в тексте слов на заданную букву, выписывание их печатными буквами, составление списка, игровые задания «Кто найдёт больше»              | Ребёнок находит в тексте слова на заданную букву, выписывает их, соотносит звук и букву в тексте                   |
| 61 | Работа с текстом: подсчёт слогов в словах                                 | Определение количества слогов в словах текста, отхлопывание, обозначение слоговой структуры схемой, подбор слов с таким же количеством слогов | Ребёнок определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги, подбирает слова по количеству слогов           |
| 62 | Составление предложений по сюжетным картинкам (3–4 варианта)              | Рассматривание картинок, составление разных предложений к одной картинке, выбор лучшего варианта, запись 1–2 предложений печатными буквами    | Ребёнок составляет 2–3 разных предложения по одной картинке, выбирает и записывает одно, различает варианты смысла |
| 63 | Пересказ короткого текста по опорным словам                               | Прослушивание/чтение текста, выделение опорных слов, пересказ по цепочке, использование слов-помощников, работа в парах                       | Ребёнок пересказывает текст по опорным словам, использует ключевые слова, сохраняет последовательность событий     |
| 64 | Придумывание продолжения рассказа (2–3 предложения)                       | Слушание начала рассказа, обсуждение, что может произойти дальше, коллективное                                                                | Ребёнок придумывает логичное продолжение рассказа, формулирует 2–                                                  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | придумывание вариантов, запись 2–3 предложений                                                                                                             | 3 предложения, записывает их печатными буквами                                                                         |
| 65 | Составление рассказа по серии из 3 картинок                       | Расстановка картинок по порядку, определение начала, середины и конца, составление рассказа по плану из 3 пунктов, коллективное обсуждение                 | Ребёнок выстраивает последовательность событий, составляет рассказ из 4–5 предложений по серии картинок, следует плану |
| 66 | Составление рассказа по серии из 4 картинок (усложнённый вариант) | Самостоятельная расстановка картинок, определение частей рассказа, составление развёрнутого рассказа (5–6 предложений), запись ключевых фраз               | Ребёнок самостоятельно выстраивает сюжет, составляет развёрнутый рассказ, выделяет ключевые фразы, записывает их       |
| 67 | Описание предмета по плану (цвет, форма, размер, назначение)      | Наблюдение за предметом, подбор слов по категориям, составление описания по опорной схеме, запись 3–4 фраз печатными буквами                               | Ребёнок описывает предмет по плану, использует слова разных категорий, записывает фразы, различает признаки предмета   |
| 68 | Описание картинки: кто изображён, что делает, где находится       | Рассматривание картинки, ответы на вопросы «кто?», «что делает?», «где?», составление связного описания (4–5 предложений), работа в мини-группах           | Ребёнок составляет описание картинки, использует пространственные и глагольные слова, строит связные фразы             |
| 69 | Подбор синонимов в игровой форме («Скажи по-другому»)             | Подбор слов, близких по значению, работа с карточками, составление пар «слово — синоним», включение синонимов в предложения                                | Ребёнок подбирает синонимы к простым словам, использует их в предложениях, различает оттенки значения                  |
| 70 | Подбор антонимов в игровой форме («Наоборот»)                     | Подбор противоположных по значению слов, работа с парами «большой — маленький», «высоко — низко», включение антонимов в фразы                              | Ребёнок подбирает антонимы к словам, использует пары в предложениях, понимает противоположные значения                 |
| 71 | Коллективное обсуждение прочитанного: правила вежливого диалога   | Обсуждение текста по вопросам, обучение отвечать по очереди, слушать собеседника, аргументировать мнение простыми фразами, ролевая игра «Разговор о книге» | Ребёнок участвует в обсуждении, высказывает мнение, слушает других, использует вежливые фразы                          |
| 72 | Составление «словарика любимых слов» (индивидуально)              | Выбор 3–5 слов, которые нравятся, объяснение, почему они нравятся, подбор картинок или                                                                     | Ребёнок выбирает и записывает любимые слова, объясняет выбор, презентует свою работу,                                  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | рисунков, запись слов печатными буквами, презентация мини-словарика                                                                             | расширяет активный словарь                                                                                 |
| 73 | Чтение по ролям коротких диалогов (2–3 реплики)                         | Распределение ролей, чтение с интонацией, соблюдение пауз, передача характера персонажа, обсуждение, как меняется голос в диалоге               | Ребёнок читает по ролям, использует интонацию, различает реплики, соблюдает паузы, передаёт характер героя |
| 74 | Развитие выразительности чтения: паузы, интонация вопроса и утверждения | Чтение фраз с разной интонацией, обозначение пауз, тренировка голоса «тихо — громко», «быстро — медленно», игровые упражнения «Прочитай как...» | Ребёнок читает с разной интонацией, ставит паузы, меняет громкость и темп, различает вопрос и утверждение  |
| 75 | Мини-диктант фишками: звуковой анализ и запись схемы                    | Прослушивание слова/фразы, выкладывание звуковой схемы фишками, проверка, соотнесение схемы и слова, самоконтроль                               | Ребёнок выполняет звуковой анализ на слух, выкладывает схему, проверяет себя, соотносит схему и слово      |
| 76 | Мини-диктант печатными буквами: простые слова (3–4 буквы)               | Прослушивание слов, звуковой разбор, запись печатными буквами, взаимопроверка в парах, игровые карточки «Проверь соседа»                        | Ребёнок записывает слова печатными буквами по слуху, проверяет работу, находит ошибки, исправляет их       |
| 77 | Составление слов из разрезной азбуки (разные уровни сложности)          | Сборка слов по образцу, по схеме, по картинке, по звуковому разбору, индивидуальные карточки базового и повышенного уровня                      | Ребёнок составляет слова из букв, различает порядок букв, подбирает варианты, работает по инструкции       |
| 78 | Лото со слогами: закрепление чтения слогов и слов                       | Игра «Лото»: подбор слогов к словам, составление слов из слогов, чтение, соотнесение с картинками, командная работа                             | Ребёнок уверенно читает слоги, составляет из них слова, различает похожие слоги, работает в команде        |
| 79 | Карточки «Вставь пропущенную букву»: простые случаи                     | Анализ слова, подбор пропущенной буквы, объяснение выбора, проверка по образцу, мини-соревнования «Кто быстрее»                                 | Ребёнок вставляет пропущенную букву, объясняет выбор, проверяет работу, различает похожие буквы            |
| 80 | Карточки «Вставь Ъ или Ь»: различение функций знаков                    | Анализ слов, выбор знака, объяснение правила, проверка по эталону, игровые задания «Исправь текст»                                              | Ребёнок различает Ъ и Ь, вставляет нужный знак, объясняет правило простыми словами                         |

|    |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Карточки с орфограммами «ЖИ–ШИ», «ЧА–ЩА», «ЧУ–ЩУ»                                | Нахождение слов с орфограммами, вставка пропущенных букв, объяснение правил, составление фраз, игровые диктанты               | Ребёнок применяет правила на практике, вставляет буквы, объясняет выбор, различает сочетания                   |
| 82 | Составление мини-книжки: 2–3 предложения и иллюстрация                           | Придумывание коротких фраз, запись печатными буквами, оформление обложки и страниц, рисование иллюстраций, презентация книжки | Ребёнок создаёт мини-книжку, записывает 2–3 фразы, иллюстрирует, презентует работу, проявляет творчество       |
| 83 | Работа с «Букварем»: нахождение слов по заданию (на букву, по количеству слогов) | Поиск слов в «Букваре» по критериям, выписывание, группировка, составление мини-списка, обсуждение результатов                | Ребёнок ориентируется в «Букваре», находит слова по заданным признакам, группирует их, объясняет выбор         |
| 84 | Работа с разрезной азбукой: составление предложений (3–4 слова)                  | Составление предложений из слов на карточках, чтение, запись печатными буквами, проверка порядка слов, исправление ошибок     | Ребёнок составляет предложение из 3–4 слов, читает его, записывает, проверяет порядок слов, исправляет ошибки  |
| 85 | Звуковые диктанты фишками: слова со стечением согласных                          | Прослушивание слов со стечением, выкладывание схемы, обозначение твёрдости/мягкости, проверка, подбор похожих слов            | Ребёнок анализирует слова со стечением, отражает структуру в схеме, различает твёрдые и мягкие согласные       |
| 86 | Звуковые диктанты фишками: слова с Ъ и Ь                                         | Прослушивание слов с Ъ/Ь, составление схемы, обозначение функций знаков, подбор пар слов, самопроверка                        | Ребёнок различает функции Ъ и Ь на слух, отражает их в схеме, подбирает пары, проверяет себя                   |
| 87 | Чтение текстов с повторяющимися словами и ритмическими фразами                   | Чтение ритмичных текстов, повторение фраз хором, тренировка беглости, работа над темпом, игровые «эстафеты чтения»            | Ребёнок читает ритмичные фразы, соблюдает темп, повторяет за педагогом, тренирует беглость чтения              |
| 88 | Чтение текстов с выделением слов на заданную орфограмму                          | Чтение текста, подчёркивание/выделение слов с заданной орфограммой, объяснение правил, составление списка слов                | Ребёнок находит слова с заданной орфограммой, объясняет правило, группирует слова, тренирует осознанное чтение |
| 89 | Составление вопросов к тексту (кто? что? где? когда?)                            | Чтение текста, формулирование вопросов по содержанию, работа по образцу, составление «листа вопросов», обсуждение             | Ребёнок задаёт вопросы к тексту, различает типы вопросов, формулирует их простыми фразами, работает по образцу |

|    |                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Ответы на вопросы по тексту: полные и краткие ответы                     | Ответы на вопросы полным и кратким предложением, тренировка формулировок, работа в парах «вопрос — ответ», карточки с образцами | Ребёнок отвечает на вопросы разными типами предложений, различает полный и краткий ответ, использует образцы               |
| 91 | Составление плана рассказа из 3–4 пунктов                                | Чтение/прослушивание рассказа, выделение главных событий, формулирование пунктов плана, запись плана простыми фразами           | Ребёнок выделяет главные события, составляет план из 3–4 пунктов, записывает его, следует плану при пересказе              |
| 92 | Пересказ по плану: соблюдение последовательности и логики                | Пересказ с опорой на план, контроль последовательности, добавление деталей, работа в мини-группах, взаимооценка                 | Ребёнок пересказывает по плану, сохраняет логику событий, добавляет детали, слушает и оценивает других                     |
| 93 | Составление диалога по картинке (2–3 реплики)                            | Рассматривание картинки, придумывание реплик, распределение ролей, проигрывание диалога, запись 1–2 реплик печатными буквами    | Ребёнок составляет короткий диалог, распределяет роли, проигрывает его, записывает реплики, различает участников разговора |
| 94 | Составление диалога на заданную тему (магазин, школа, дом)               | Выбор темы, подбор фраз, составление 3–4 реплик, проигрывание, запись ключевых реплик, презентация диалога                      | Ребёнок строит диалог на заданную тему, использует типичные фразы, записывает реплики, презентует диалог                   |
| 95 | Обогащение словаря: тематические группы слов (игрушки, одежда, животные) | Называние слов по темам, сортировка по группам, составление простых списков, игры «Назови ещё», «Что лишнее?»                   | Ребёнок называет слова по темам, группирует их, расширяет словарь, различает категории                                     |
| 96 | Обогащение словаря: слова, обозначающие действия (глаголы)               | Подбор глаголов к предметам, составление пар «предмет — действие», включение глаголов в предложения, игровые задания            | Ребёнок подбирает глаголы, использует их в предложениях, различает действия, расширяет глагольный словарь                  |
| 97 | Обогащение словаря: слова, обозначающие признаки (прилагательные)        | Подбор признаков к предметам, составление пар «предмет — признак», включение прилагательных в фразы, игры «Какой? Какая?»       | Ребёнок подбирает прилагательные, использует их в фразах, различает признаки, расширяет словарь признаков                  |
| 98 | Мини-интервью «Что ты прочитал?»:                                        | Формулирование простых ответов о прочитанном, тренировка полных фраз,                                                           | Ребёнок отвечает на вопросы о прочитанном, строит полные фразы,                                                            |

|     |                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ответы на 3–4 вопроса                                               | работа в парах, запись 2–3 фраз печатными буквами                                                                               | записывает ответы, презентует мини-интервью                                                                           |
| 99  | Создание книжки-малышки: 3–4 предложения и иллюстрации              | Придумывание текста, запись фраз печатными буквами, оформление страниц и обложки, рисование, презентация книжки, обмен работами | Ребёнок создаёт книжку-малышку, записывает текст, иллюстрирует, презентует, проявляет самостоятельность и творчество  |
| 100 | Игры-викторины: узнавание букв, слогов, слов                        | Викторина с вопросами на узнавание букв/слогов/слов, командные задания, карточки, игровые баллы, подведение итогов              | Ребёнок узнаёт буквы/слоги/слова, отвечает на вопросы, работает в команде, проявляет активность                       |
| 101 | Игры-квесты: поиск слов по правилам (орфограммы, количество слогов) | Выполнение заданий квеста, поиск слов по критериям, составление списков, объяснение правил, командная работа, награждение       | Ребёнок находит слова по правилам, объясняет выбор, работает по инструкции, проявляет самостоятельность               |
| 102 | Составление слов и фраз из букв на магнитной доске                  | Сборка слов/фраз на магнитной доске, чтение, проверка, исправление ошибок, индивидуальные и групповые задания                   | Ребёнок составляет слова и фразы, читает их, проверяет, исправляет, различает порядок букв                            |
| 103 | Составление предложений из перемешанных слов на карточках           | Восстановление порядка слов, чтение предложений, запись печатными буквами, проверка, обсуждение вариантов                       | Ребёнок восстанавливает порядок слов, составляет предложения, записывает, различает правильный и неправильный порядок |
| 104 | Звуковой анализ слов разной структуры: от простых к сложным         | Разбор слов из 3–5 звуков, со стечением, с Ъ/Ь, выкладывание схем фишками, подбор слов к схемам, игровые задания                | Ребёнок анализирует слова разной структуры, различает звуки, подбирает слова к схемам, проверяет себя                 |
| 105 | Чтение слов и фраз с акцентом на темп и ритм                        | Чтение с заданным темпом, проговаривание ритмичных фраз, «эстафета чтения», игровые задания на скорость и чёткость              | Ребёнок читает в заданном темпе, соблюдает ритм, тренирует чёткость произношения, различает быстрый и медленный темп  |
| 106 | Чтение текстов с остановками: ответы на вопросы после каждой части  | Чтение по частям, ответы на вопросы, проверка понимания, работа с иллюстрациями, обсуждение содержания                          | Ребёнок читает текст частями, отвечает на вопросы, понимает смысл, различает части текста                             |
| 107 | Составление описательного рассказа по опорным словам (5–6 слов)     | Использование опорных слов для построения рассказа, соблюдение последовательности, запись ключевых фраз, презентация            | Ребёнок строит рассказ по опорным словам, следует логике, записывает фразы, презентует работу                         |

|     |                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Составление повествовательного рассказа по опорным словам (5–6 слов)    | Построение рассказа с началом, серединой и концом, использование опорных слов, запись 4–5 предложений, обсуждение                | Ребёнок составляет повествовательный рассказ, использует опорные слова, записывает предложения, различает структуру рассказа |
| 109 | Коллективное сочинение сказки: по цепочке (3–4 фразы)                   | Добавление фраз по очереди, соблюдение логики, развитие сюжета, запись 2–3 ключевых фраз, обсуждение результата                  | Ребёнок участвует в коллективном сочинении, добавляет фразы, сохраняет логику, записывает ключевые моменты                   |
| 110 | Коллективное сочинение сказки: усложнённый вариант (5–6 фраз)           | Продолжение работы над сюжетом, добавление деталей, распределение ролей рассказчиков, запись основных фраз, презентация сказки   | Ребёнок развивает сюжет, добавляет детали, работает в группе, презентует сказку, проявляет инициативу                        |
| 111 | Составление «словарика трудных слов»: слова, которые пока сложно читать | Выписывание слов, которые вызывают трудности, звуковой разбор, тренировка чтения, карточки для повторения, индивидуальная работа | Ребёнок выделяет трудные слова, разбирает их по звукам, тренирует чтение, составляет личный список для повторения            |
| 112 | Повторение гласных: игры на узнавание и соотнесение звука и буквы       | Игровые задания на соотнесение гласных звуков и букв, поиск букв в тексте, составление пар, соревнования на скорость             | Ребёнок уверенно узнаёт гласные буквы, соотносит звук и букву, различает гласные в словах, тренирует скорость узнавания      |
| 113 | Повторение согласных: дифференциация парных по глухости/звонкости       | Задания на различение парных согласных, подбор пар слов, чтение, объяснение различий, игровые карточки                           | Ребёнок различает парные согласные, подбирает пары слов, объясняет различия, читает слова с этими звуками                    |
| 114 | Повторение твёрдых и мягких согласных: игры и задания                   | Сравнение пар слов, определение твёрдости/мягкости на слух, подбор примеров, игровые задания, работа со схемами                  | Ребёнок различает твёрдые и мягкие согласные, подбирает примеры, отражает различия в схемах, объясняет выбор                 |
| 115 | Повторение букв Е, Ё, Ю, Я: особенности звучания                        | Задания на определение количества звуков, чтение слогов и слов, сравнение пар, игровые диктанты, карточки                        | Ребёнок различает случаи одного и двух звуков, читает слоги и слова, объясняет особенности букв                              |
| 116 | Повторение правил «ЖИ–ШИ», «ЧА–ЩА», «ЧУ–ЩУ»: практика                   | Вставление пропущенных букв, чтение фраз, составление предложений, игровые задания, мини-диктанты                                | Ребёнок применяет правила, вставляет пропущенные буквы, читает и записывает фразы, объясняет выбор буквы                     |
| 117 | Работа с мини-текстами: нахождение и                                    | Чтение коротких текстов, выделение слов с «ЖИ–ШИ», «ЧА–ЩА», «ЧУ–                                                                 | Ребёнок находит в тексте слова с изученными орфограммами, объясняет                                                          |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | объяснение орфограмм                                                            | ЩУ», объяснение правил, составление списка слов, игровые задания «Найди и докажи»                                                                      | выбор буквы, различает сочетания, тренирует осознанное чтение                                                           |
| 118 | Составление предложений с использованием слов на заданную орфограмму            | Подбор слов с «ЖИ–ШИ», «ЧА–ЩА», «ЧУ–ЩУ», составление предложений по картинкам, запись 2–3 предложений печатными буквами, взаимопроверка                | Ребёнок составляет предложения с орфограммами, записывает их, объясняет правила, различает сочетания на слух и в письме |
| 119 | Звуковой анализ слов с шипящими и Ц                                             | Разбор слов со звуками [ш], [ж], [ч’], [щ’], [ц]; выкладывание схем фишками; подбор слов к схемам; игры «Придумай слово», «Кто больше»                 | Ребёнок различает шипящие и [ц], выполняет звуковой анализ, отражает особенности звуков в схеме, подбирает слова        |
| 120 | Согласный звук [ц]. Буква Ц                                                     | Характеристика [ц] (глухой, всегда твёрдый), выделение в словах; знакомство с буквой Ц; артикуляционные упражнения; игры на узнавание и дифференциацию | Ребёнок произносит [ц], выделяет его в словах, узнаёт и печатает букву Ц, читает слоги и слова с Ц                      |
| 121 | Чтение слов и коротких фраз с буквой Ц                                          | Составление и чтение слов с Ц из разрезной азбуки; слоговые таблицы; подбор картинок; игра «Лото со словами на Ц»                                      | Ребёнок уверенно читает слова и фразы с Ц, соотносит слово и картинку, различает похожие слоги                          |
| 122 | Дифференциация [ч’] и [ц]: слуховые и зрительные задания                        | Сравнение звуков [ч’] и [ц] по мягкости/твёрдости; подбор пар слов (ЧЕЛНОК — ЦЕХ); игры «Найди пару», «Вставь букву», карточки                         | Ребёнок различает [ч’] и [ц], правильно произносит их, вставляет нужную букву, объясняет различия                       |
| 123 | Чтение мини-текстов с буквами Ц, Ч, Щ, Ш, Ж                                     | Чтение текстов с иллюстрациями; нахождение слов на заданные буквы; ответы на вопросы; пересказ 2–3 предложений                                         | Ребёнок читает тексты с шипящими и Ц, понимает содержание, отвечает на вопросы, выделяет слова по признаку              |
| 124 | Составление рассказа по 3–4 сюжетным картинкам с включением слов на шипящие и Ц | Расстановка картинок по порядку; составление рассказа из 5–6 предложений с использованием слов на Ш, Ж, Ч, Щ, Ц; запись ключевых фраз; презентация     | Ребёнок выстраивает сюжет, включает в рассказ слова с заданными звуками, записывает фразы, презентует работу            |
| 125 | Описание предмета с активным использованием                                     | Наблюдение за предметом; подбор прилагательных, в том числе типа «пушистый», «тонкий»,                                                                 | Ребёнок описывает предмет, использует прилагательные, в том числе со шипящими, записывает фразы                         |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных (в том числе с шипящими в корне)                                                | «горячий»; составление описания по плану; запись 3–4 фраз                                                                                       | печатными буквами, различает признаки                                                                                                  |
| 126 | Составление диалога на тему «В магазине» с включением слов на шипящие и Ц                      | Обсуждение типичных фраз в магазине; распределение ролей; составление 4–5 реплик; проигрывание; запись 2–3 ключевых реплик; презентация диалога | Ребёнок строит диалог на заданную тему, использует слова со шипящими и Ц, записывает реплики, соблюдает логику разговора               |
| 127 | Мини-диктант фишками: слова с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ                                  | Прослушивание слов и фраз; выкладывание звуковой схемы; обозначение орфограмм; подбор похожих слов; самопроверка по образцу                     | Ребёнок выполняет звуковой анализ на слух, отражает орфограммы в схеме, различает сочетания, проверяет себя                            |
| 128 | Мини-диктант печатными буквами: слова из 4–5 букв с орфограммами                               | Прослушивание слов; звуковой разбор; запись печатными буквами; взаимопроверка в парах; карточки «Проверь соседа»                                | Ребёнок записывает слова по слуху, применяет правила орфограмм, находит и исправляет ошибки, различает похожие сочетания               |
| 129 | Карточки «Вставь пропущенную букву»: усложнённые случаи (разные орфограммы)                    | Анализ слов с пропусками; выбор буквы по правилу; объяснение выбора; мини-соревнования «Кто быстрее и точнее»; проверка по эталону              | Ребёнок вставляет пропущенные буквы, объясняет выбор, различает разные орфограммы, проверяет работу                                    |
| 130 | Лото со слогами и словами: закрепление чтения и различения похожих слогов                      | Игра «Лото»: подбор слогов к словам, составление слов, чтение, соотнесение с картинками; командная работа; подведение итогов                    | Ребёнок уверенно читает слоги и слова, различает похожие, работает в команде, проявляет активность и внимательность                    |
| 131 | Составление мини-книжки: 4–5 предложений, иллюстрации, обложка                                 | Придумывание сюжета; запись фраз печатными буквами; оформление страниц и обложки; рисование иллюстраций; презентация книжки; обмен работами     | Ребёнок создаёт мини-книжку, записывает текст, иллюстрирует, презентует, проявляет самостоятельность и творчество                      |
| 132 | Работа с «Букварем»: поиск слов по нескольким критериям (буква, количество слогов, орфограмма) | Поиск слов по заданию педагога; выписывание в столбик; группировка по признакам; составление мини-списков; обсуждение результатов               | Ребёнок ориентируется в «Букваре», находит слова по разным критериям, группирует их, объясняет выбор, тренирует поисковую деятельность |
| 133 | Составление предложений из                                                                     | Восстановление порядка слов; чтение предложений;                                                                                                | Ребёнок восстанавливает порядок слов, составляет                                                                                       |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | перемешанных слов с включением слов на орфограммы                                                    | запись печатными буквами; проверка; обсуждение вариантов и исправление ошибок                                                                               | предложения с орфограммами, различает правильный и неправильный порядок, исправляет ошибки                                                  |
| 134 | Звуковой анализ сложных слов: стечение согласных, Ъ, Ь, шипящие, Ц                                   | Разбор слов разной структуры; выкладывание схем; подбор слов к заданным схемам; игровые задания «Придумай по схеме»                                         | Ребёнок анализирует сложные слова, отражает все особенности в схеме, различает звуки и их функции, подбирает примеры                        |
| 135 | Чтение текстов с акцентом на темп, ритм и выразительность                                            | Чтение с заданным темпом; проговаривание ритмичных фраз; «эстафета чтения»; игровые задания на чёткость и интонацию; работа над паузами                     | Ребёнок читает в заданном темпе, соблюдает ритм, тренирует чёткость, использует паузы и интонацию, различает быстрый и медленный темп       |
| 136 | Чтение текстов с остановками и составлением плана по частям                                          | Чтение по частям; ответы на вопросы после каждой части; выделение главной мысли; составление плана из 3–4 пунктов; обсуждение содержания                    | Ребёнок делит текст на части, понимает смысл, составляет план, формулирует главную мысль каждой части, различает структуру текста           |
| 137 | Составление описательного рассказа по опорным словам (6–7 слов, включая прилагательные)              | Использование опорных слов для построения рассказа; соблюдение последовательности; запись ключевых фраз; презентация работы                                 | Ребёнок строит рассказ по опорным словам, использует прилагательные, следует логике, записывает фразы, презентует работу                    |
| 138 | Составление повествовательного о рассказа по опорным словам (6–7 слов, с началом, серединой, концом) | Построение рассказа с чёткой структурой; использование опорных слов; запись 5–6 предложений; обсуждение и редактирование                                    | Ребёнок составляет повествовательный рассказ, использует опорные слова, различает части рассказа, записывает предложения, редактирует текст |
| 139 | Коллективное сочинение сказки: усложнённый вариант (6–8 фраз, развитие сюжета)                       | Добавление фраз по очереди; развитие сюжета и введение новых деталей; распределение ролей рассказчиков; запись основных фраз; презентация сказки            | Ребёнок развивает сюжет, добавляет детали, работает в группе, презентует сказку, проявляет инициативу и воображение                         |
| 140 | Составление «словарика трудных слов»: звуковой разбор и тренировка чтения                            | Выписывание слов, которые вызывают трудности; звуковой разбор; тренировка чтения по слогам и целыми словами; карточки для повторения; индивидуальная работа | Ребёнок выделяет трудные слова, разбирает их по звукам, тренирует чтение, составляет личный список для повторения, отслеживает прогресс     |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Повторение гласных: соотнесение звука и буквы, поиск в текстах, составление пар          | Игровые задания на соотнесение гласных звуков и букв; поиск букв в текстах и на карточках; составление пар; соревнования на скорость и точность           | Ребёнок уверенно узнаёт гласные буквы, соотносит звук и букву, различает гласные в словах, тренирует скорость и внимательность               |
| 142 | Повторение согласных: дифференциация парных по глухости/звонкости и (все изученные пары) | Задания на различение парных согласных; подбор пар слов; чтение; объяснение различий; игровые карточки и мини-диктанты                                    | Ребёнок различает все изученные парные согласные, подбирает пары слов, объясняет различия, читает слова с этими звуками                      |
| 143 | Повторение твёрдых и мягких согласных: сравнение пар слов, схемы, подбор примеров        | Сравнение пар слов (лук — люк, мал — мял); определение твёрдости/мягкости на слух; подбор примеров; игровые задания; работа со схемами                    | Ребёнок различает твёрдые и мягкие согласные, подбирает примеры, отражает различия в схемах, объясняет выбор                                 |
| 144 | Повторение букв Е, Ё, Ю, Я: определение количества звуков, чтение и объяснение           | Задания на определение одного и двух звуков; чтение слогов и слов; сравнение пар; игровые диктанты; карточки с пропусками                                 | Ребёнок различает случаи одного и двух звуков, читает слоги и слова, объясняет особенности букв, применяет правило на практике               |
| 145 | Повторение правил «ЖИ–ШИ», «ЧА–ЩА», «ЧУ–ЩУ»: комплексные задания                         | Вставление пропущенных букв в слова и предложения; чтение фраз; составление предложений; игровые задания и мини-диктанты; взаимопроверка                  | Ребёнок применяет все правила, вставляет пропущенные буквы, читает и записывает фразы, объясняет выбор буквы, различает сочетания            |
| 146 | Итоговая викторина «Знатоки грамоты»: узнавание букв, слогов, слов, орфограмм            | Викторина с вопросами разного уровня; командные и индивидуальные задания; карточки; игровые баллы; подведение итогов и награждение                        | Ребёнок демонстрирует знания букв, слогов, слов и орфограмм, отвечает на вопросы, работает в команде, проявляет уверенность и активность     |
| 147 | Итоговый квест «Путешествие по буквам»: выполнение заданий по станциям                   | Выполнение заданий на разных станциях (звуковой анализ, чтение, орфограммы, составление слов и предложений); командная работа; сбор «ключей»; награждение | Ребёнок применяет знания в игровой форме, выполняет разнотипные задания, работает в команде, демонстрирует навыки чтения и звукового анализа |
| 148 | Диагностика навыков чтения: чтение слов, слогов, коротких текстов                        | Чтение набора слов разной сложности; чтение слогов по таблицам; чтение мини-текста; фиксация темпа и точности; индивидуальные карточки                    | Ребёнок читает слова, слоги и тексты, демонстрирует темп и осознанность чтения, различает типы заданий, показывает индивидуальный прогресс   |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149 | Диагностика звукового анализа: составление схем, подбор слов к схемам   | Звуковой разбор слов на слух и по образцу; выкладывание схем фишками; подбор слов к заданным схемам; проверка по эталону; самооценка                           | Ребёнок выполняет звуковой анализ разной сложности, отражает структуру слова в схеме, подбирает слова, оценивает свои результаты   |
| 150 | Диагностика письма печатными буквами: мини-диктанты и составление фраз  | Запись слов и фраз по слуху; составление предложений из слов на карточках; проверка и исправление ошибок; индивидуальные задания                               | Ребёнок записывает слова и фразы печатными буквами, применяет правила, находит и исправляет ошибки, демонстрирует навык письма     |
| 151 | Творческое задание «Моя любимая буква»: рассказ и иллюстрация           | Выбор любимой буквы; придумывание 3–4 предложений о ней; подбор слов на эту букву; рисование иллюстрации; оформление мини-плаката; презентация                 | Ребёнок рассказывает о любимой букве, использует слова на неё, иллюстрирует, оформляет работу, презентует её, проявляет творчество |
| 152 | Творческое задание «Мой любимый слог»: составление слов и мини-рассказа | Выбор любимого слога; составление слов из него; придумывание мини-рассказа (4–5 предложений); оформление странички; презентация                                | Ребёнок работает с любимым слогом, составляет слова и рассказ, оформляет творческую работу, презентует её                          |
| 153 | Творческое задание «Моё любимое слово»: звуковой анализ и история слова | Выбор любимого слова; звуковой разбор; объяснение, почему оно нравится; придумывание короткого сюжета с этим словом; оформление странички                      | Ребёнок анализирует слово, объясняет свой выбор, придумывает сюжет, оформляет работу, демонстрирует осознанное отношение к слову   |
| 154 | Выставка достижений «Я умею читать!»: демонстрация работ                | Подготовка экспонатов (мини-книжки, словари, плакаты, тетради); оформление выставки; проведение мини-экскурсии; вручение сертификатов и грамот                 | Ребёнок представляет свои работы, рассказывает о достижениях, демонстрирует прогресс, проявляет гордость за результаты             |
| 155 | Рефлексия «Что я узнал и чему научился»: обсуждение и запись выводов    | Обсуждение в кругу: что было интересно, что давалось труднее, какие темы хочется повторить; запись 2–3 выводов печатными буквами; оформление «листа рефлексии» | Ребёнок формулирует выводы о своих достижениях и трудностях, записывает их, осознаёт свой прогресс, планирует дальнейшие шаги      |
| 156 | Резервный урок: индивидуальная проработка трудных тем (по               | Работа по индивидуальным карточкам; повторение сложных орфограмм; звуковой анализ трудных                                                                      | Ребёнок отрабатывает трудные темы, закрепляет навыки, получает индивидуальную                                                      |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | результатам диагностики)                                                          | слов; консультации педагога; игровые задания                                                                                            | поддержку, устраняет пробелы                                                                                                        |
| 157 | Резервный урок: групповая проработка тем, где класс показал низкие результаты     | Повторение тем, вызвавших затруднения; игровые задания; командная работа; разбор типичных ошибок; закрепление                           | Ребёнок повторяет сложные темы в группе, исправляет типичные ошибки, закрепляет материал, улучшает коллективные результаты          |
| 158 | Резервный урок: творческая работа по выбору (мини-книжка, плакат, книжка-малышка) | Выбор формата творческой работы; планирование и реализация; оформление; презентация; взаимное оценивание                                | Ребёнок самостоятельно выбирает и реализует творческий проект, демонстрирует навыки и умения, проявляет инициативу                  |
| 159 | Резервный урок: игровая практика (лото, викторины, квесты)                        | Проведение игр на закрепление всех навыков; командные соревнования; игровые баллы и награды; подведение итогов года                     | Ребёнок закрепляет знания в игровой форме, демонстрирует навыки, работает в команде, получает мотивацию к дальнейшему обучению      |
| 160 | Резервный урок: итоговая диагностика (комплексная)                                | Выполнение комплекса заданий (чтение, звуковой анализ, письмо); фиксация результатов; анализ динамики; индивидуальные рекомендации      | Ребёнок показывает итоговый уровень навыков, получает обратную связь, осознаёт свои сильные стороны и зоны роста                    |
| 161 | Резервный урок: работа с индивидуальными ошибками                                 | Разбор персональных ошибок по результатам диагностики; выполнение корректирующих заданий; консультации педагога; карточки для отработки | Ребёнок устраняет персональные пробелы, отрабатывает ошибки, получает адресную поддержку, улучшает результаты                       |
| 162 | Резервный урок: повторение и закрепление наиболее сложных тем                     | Повторение трудных орфограмм, звукового анализа, чтения сложных слов; игровые и практические задания; командная работа                  | Ребёнок повторяет и закрепляет сложные темы, систематизирует знания, повышает уверенность в навыках                                 |
| 163 | Резервный урок: подготовка к итоговому мероприятию (репетиции, оформление)        | Репетиция выступлений; подготовка материалов для выставки; распределение ролей; оформление пространства; финальные корректировки        | Ребёнок участвует в подготовке итогового мероприятия, проявляет ответственность, демонстрирует готовность к презентации результатов |
| 164 | Итоговое мероприятие «Праздник грамоты»: выступления, выставка, награждение       | Презентация творческих работ; чтение любимых слов и предложений; вручение наград; поздравления; рефлексия в кругу                       | Ребёнок демонстрирует достижения, участвует в празднике, получает признание, закрепляет мотивацию к обучению                        |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165 | Резервный час: непредвиденные ситуации, доработка проектов, индивидуальные консультации | Доработка незавершённых проектов; индивидуальные консультации; решение организационных вопросов; свободное время для закрепления навыков | Ребёнок завершает начатые проекты, получает дополнительную поддержку, закрепляет пройденное, решает текущие задачи |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (обучение грамоте, «Букварь» Н. С. Жуковой)

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Жукова Н. С. «Букварь» (актуальное издание) — основной учебник, построенный на слоговом принципе чтения и логопедическом подходе.
- Прописи к «Букварю» Н. С. Жуковой (или прописи, реализующие слоговой принцип письма) — для отработки графических навыков и подготовки руки к письму.
- Рабочая тетрадь для звуко-буквенного анализа (можно использовать простую тетрадь в крупную клетку для составления схем слов, выделения звуков, записи слогов).
- Набор карточек со слогами (по темам пройденных уроков) — для закрепления навыка слияния звуков в слоги и чтения слов.
- Магнитная азбука (по возможности) — удобна для составления слогов и слов, отработки слияния звуков, работы с позициями букв в слове.

---

### Методические материалы для учителя

- Методические рекомендации к «Букварю» Н. С. Жуковой — содержат логику подачи материала, последовательность изучения букв и звуков, приёмы работы над слиянием звуков в слоги.
- Последовательность изучения букв по методике Жуковой (А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т и далее) — важно строго придерживаться этого порядка, поскольку он учитывает артикуляционную доступность звуков и частотность их употребления.
- Картотека дидактических игр для обучения грамоте: «Собери слог», «Найди звук», «Где живёт звук?», «Прочитай дорожку», «Составь слово из слогов» — поддерживает игровую мотивацию и дифференцирует задания.
- Образцы схем для звукового анализа (цветовые обозначения: красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный) — для наглядности на этапе знакомства со звуками и буквами.
- Слоговые таблицы (в порядке изучения букв) — для систематической отработки навыка чтения слогов, предупреждения побуквенного чтения.
- Диагностические материалы для мониторинга: карты наблюдений за динамикой чтения (скорость, способ чтения — по слогам/целыми словами, понимание прочитанного), фиксация типичных ошибок (перестановки, пропуски, замены букв).

- Пособия по развитию фонематического слуха и артикуляции (логопедические альбомы, комплексы упражнений на различение звуков, чистоговорки, скороговорки) — особенно важны при работе с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении.
- Сценарии интегрированных занятий (грамота + развитие речи, грамота + окружающий мир) — например, подбор слов на изучаемый звук по теме «Овощи», «Транспорт» и т. п.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

### **Официальные и рекомендованные ресурсы:**

- Электронные версии демонстрационных материалов (карточки со слогами, схемы слов, звуковые дорожки) — можно подготовить в PDF для печати или использовать на интерактивной доске.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) — фрагменты заданий на звуковой анализ, соотнесение звука и буквы, чтение слогов.

### **Цифровые инструменты для педагога:**

- Конструкторы презентаций (Яндекс Презентации, Google Slides, PowerPoint) — для создания «дорожек» для чтения (буквы со стрелками), карточек эмоций («какой звук: весёлый/строгий»), визуальных опор для слияния звуков.
- Сервисы для интерактивных карточек и игр (LearningApps, Wordwall) — задания «соотнеси звук и букву», «найди слог», «составь слово», «рассортируй слова по первому звуку».
- Приложения для работы со звуком (простые диктофоны, аудиоредакторы) — для записи и прослушивания чтения ребёнка, рефлексии («послушай, где голос ровный, где споткнулся»).
- Цифровые доски (Miro, Jamboard) — удобны для групповой работы: «выложи слово из букв», «раздели на слоги», «подбери картинки на звук».

### **Ресурсы для подбора дополнительного контента:**

- Библиотеки стоковых изображений и образовательных картинок (Яндекс Картинки, Pixabay, Freepik) — подбор картинок на каждый звук для карточек, альбомов «Мой звук», создания индивидуальных маршрутных листов.
- RUTube и образовательные каналы — короткие видео с логопедическими упражнениями (артикуляционная гимнастика, чистоговорки), демонстрацией приёмов чтения по слогам (важно выбирать фрагменты 2–5 минут и проверять соответствие возрасту).
- Образовательные порталы (Инфоурок, Учи.ру, Мультиурок) — готовые шаблоны карточек, звуковых схем, раскрасок со словами на заданный звук, анкеты для рефлексии.

### **Локальные цифровые материалы:**

- Папка с PDF-файлами карточек (буквы, слоги, звуковые схемы, картинки на звуки) — для быстрой печати и раздачи на занятии.

- Банк аудиозаписей: чистоговорки, короткие тексты для прослушивания, звуковые диктанты («назови первый звук в слове») — для развития фонематического слуха.
- Коллекция видеофрагментов (1–2 минуты): артикуляционная гимнастика, примеры чтения по «дорожкам» — для показа на этапе объяснения нового приёма.
- Шаблоны документов: план занятия с этапами (артикуляция → звук → буква → слог → слово → предложение), карта наблюдений, лист самооценки ребёнка («я умею читать слоги», «мне трудно...»), чек-лист отработки ошибок.