

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

Частная школа «Премьер»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Тонкушена С.Н.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель по УВР

Леванова Р.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Лейкус А.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

курс «Зелёная тропинка»

для обучающихся 0 класса

р.п. Кольцово

2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учётом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования (преемственность образовательных результатов);
- на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»;
- на базе авторской программы А. А. Плешакова «Зелёные тропинки», утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.);
- с опорой на учебное пособие: Плешаков А. А. «Зелёные тропинки: Учебное пособие для подготовки детей к школе». — М.: Просвещение, 2024 г.

Цель программы — сформировать у детей 6–7 лет целостную первоначальную картину мира на основе природоведческих представлений, развить познавательный интерес к природе, наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи в природе, а также подготовить к освоению курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Задачи программы:

- **образовательные:** систематизировать и скорректировать накопленные в дошкольном возрасте природоведческие представления; сформировать элементарные естественнонаучные знания (астрономия, физика, биология, экология) в доступной форме;
- **развивающие:** развивать сенсорные умения (различать форму, цвет, размер, фактуру), навыки наблюдения, сравнения, классификации, простейшего экспериментирования; развивать связную речь, умение формулировать выводы;
- **воспитательные:** формировать бережное и ответственное отношение к природе, понимание правил безопасного поведения в природе и в городе, основы экологической культуры;
- **психолого-педагогические:** способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности («Я хочу учиться!»), готовности к сотрудничеству, умению работать по плану, оценивать свою деятельность.

Особенности реализации в частной школе «Премьер» (р. п. Кольцово)

Срок реализации программы: 1 год (33 учебные недели, 66 учебных часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

- **Преемственность и возрастная адекватность.** Программа опирается на игровую и практическую деятельность, характерную для дошкольного возраста, и одновременно формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД), необходимых для обучения в школе.
- **Практическая направленность.** Основу занятий составляют непосредственные наблюдения в природе, манипуляции с предметами, простейшие опыты, работа с натуральными объектами и иллюстрациями.

- **Региональный компонент.** В содержание включены наблюдения и примеры, характерные для Новосибирской области и наукограда Кольцово: сезонные явления, типичные растения и животные, местные водоёмы и почвы, особенности климата.
- **Интеграция видов деятельности.** Наблюдения и эксперименты дополняются рисованием, аппликацией, лепкой, раскрашиванием, вырезанием — это способствует развитию мелкой моторики, зрительного восприятия и закреплению знаний.
- **Дифференцированный подход и гибкость.** Резервные часы позволяют корректировать темп изучения материала, переносить экскурсии из-за погодных условий, добавлять мини-исследования по интересам детей.

Используемые образовательные ресурсы

- Печатные: Плешаков А. А. «Зелёные тропинки»; Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».
- Натуральные объекты: коллекции камней, семян, гербарии (готовые), лупы, простые измерительные приборы (линейка, термометр).
- Электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня, цифровые атласы, интерактивные карты природных зон, аудиозаписи голосов птиц.
- Дидактические материалы: карточки, пазлы, лото, условные обозначения для ведения дневника погоды, шаблоны для гербария и книжек-малышек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

К концу курса ребёнок сможет:

- под руководством педагога определять и высказывать простые общие правила поведения (в том числе в природе);
- в предложенных ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на простые правила (при поддержке педагога);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, проявлять сочувствие и сопереживание;
- высказывать своё отношение к различным явлениям природы и поступкам людей;
- объяснять, хочет ли он идти в школу и почему;
- демонстрировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями, объектами);
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности и работы класса;

- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать объекты (растения, животных, природные явления);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, описывать увиденное, составлять простые схемы).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- задавать вопросы для получения необходимой информации;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в разных ситуациях;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

По итогам освоения программы ребёнок будет уметь:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- называть основные признаки времён года;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- различать объекты живой и неживой природы, называть их характерные признаки;
- приводить примеры растений и животных родного края;
- понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, «растение — насекомое», «пища — животное»);
- использовать в речи элементарные естественнонаучные термины в доступном объёме;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.

Содержание учебного предмета (66 часов)

Раздел 1. Звёзды, Солнце и Луна (6 ч)

- Звёздное небо: ориентирование, созвездия (2–3 созвездия).
- Солнце и Луна: сходство и отличия, роль для жизни на Земле.
- Радуга: как появляется, цвета радуги.
- Народные приметы о погоде и современные наблюдения.

Практики: наблюдение (по возможности), работа с плакатами/видео, опыты (фонарик и мяч для моделирования освещения), рисование созвездий, ведение дневника погоды.

Раздел 2. Зелёное чудо — растения (14 ч)

- Части растения и их роль.
- Травы, кустарники, деревья; декоративные растения.
- Съедобные, ядовитые и лекарственные растения: безопасность и правила поведения.
- Мхи, папоротники, грибы: особенности и этика взаимодействия.
- Отношение людей к растениям и грибам; охрана природы.

Практики: мини-экскурсия по участку, классификация карточек, составление «идеальной клумбы», этические правила сбора, оформление страниц гербария, лепка и аппликация.

Раздел 3. Наши друзья — животные (14 ч)

- Как узнать животных: признаки и классификация.
- Домашние животные и породы собак: забота и безопасность.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери: обзор групп и среда обитания.
- Отношение людей к животным: помощь и охрана.

Практики: лото «Кто где живёт», аудиозаписи голосов птиц, мини-наблюдения, ролевые игры, мини-проект «Кормушка для птиц», лепка и раскрашивание.

Раздел 4. Круглый год (14 ч)

- Времена года: календарь природы и сезонные изменения.
- Осень и зима в Кольцово: наблюдения и безопасность.
- Весна: пробуждение природы, раннецветущие растения, птицы весной.
- Лето: жара, грозы, лесные ягоды и безопасность.

Практики: фотоохота, дневник наблюдений, мини-исследования («Где быстрее тает снег»), этика наблюдения (не рвать растения), составление памяток.

Раздел 5. Человек и природа. Безопасность и здоровье (8 ч)

- Человек и природа: поступки и последствия.
- Здоровый образ жизни: природа и человек.
- Безопасность на дорогах и в городе.

Практики: кейс-задачи, мини-дебаты, составление «Плана здорового дня», игра «Безопасный маршрут», памятки с пиктограммами.

Раздел 6. Проектная и итоговая деятельность (10 ч)

- Мини-проект «Гербарий листьев».
- Мини-проект «Кормушка для птиц».
- Практическая работа: памятка «Как я помогаю природе».
- Творческая работа «Книжка-малышка».
- Итоговая игра-викторина «Зелёные тропинки».
- Резерв (гибкие слоты для переноса, повторения, дополнительных практик).

Календарно-тематическое планирование (вторник/четверг, 2 ч; итого 66 ч)

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Планируемый результат
1-2	Звёздное небо и ориентирование (Полярная звезда)	Плакат/видео звёздного неба, игра «Найди созвездие», рисование созвездий по точкам	Называет 2–3 созвездия, объясняет, как Полярная звезда помогает ориентироваться
3-4	Солнце и Луна: сходство, отличия, роль для жизни	Сравнение карточек, опыт с фонариком и мячом (освещение), обсуждение пользы и опасности солнца	Различает Солнце и Луну, называет 2–3 признака, объясняет значение солнца для природы
5-6	Радуга и народные приметы о погоде	Опыт «Радуга в стакане», сопоставление примет и научных признаков, ведение дневника погоды	Понимает простое объяснение радуги, называет цвета по порядку, соотносит приметы с погодой
7-8	Как узнать растения: части и их роль	Муляжи/иллюстрации, «конструктор растения», зарисовка схемы, игра «Угадай часть по функции»	Называет и показывает 5 частей растения, объясняет их назначение простыми словами
9	Экскурсия по школьной территории	Наблюдение за погодой (термометр, флажок для ветра), поиск и сравнение листьев разных деревьев (берёза, клён, рябина) по цвету/форме/размеру; исследование листа под лупой; поиск осенних признаков (увядание травы, следы птиц/насекомых); мини-эксперимент «Падающий лист» (наблюдение траектории падения у разных листьев); сбор опавших листьев и семян по правилам; фотофиксация/зарисовка одной приметы осени.	Называет 3–4 признака осени (листья желтеют и опадают, трава увядает, становится прохладнее, дни короче); различает листья 2–3 деревьев (берёза, клён, рябина); приводит 1–2 примера, как растения и животные готовятся к зиме; использует слова: листопад, похолодание, увядание, опавший, осенний.
10-11	Травы, кустарники, деревья + декоративные растения	Классификация карточек, мини-экскурсия по участку, составление «идеальной клумбы» из карточек	Различает травы/кустарники/деревья, называет 3–4 декоративных растения, подбирает растения для клумбы
12-13	Съедобные, ядовитые и лекарственные растения: безопасность	Разбор ситуаций «Можно ли попробовать?», памятка «Никогда не пробуй незнакомое», карточки «Польза и опасность»	Различает по картинкам, формулирует 3 правила безопасности, понимает необходимость консультации со взрослыми

14-15	Мхи, папоротники и грибы: особенности и этика	Образцы/фото, сравнение с цветковыми, зарисовка признаков, игра «Тихая охота», этика сбора	Различает мхи/папоротники/грибы, называет части гриба, соблюдает правила безопасного поведения
16-17	Отношение людей к растениям и грибам: традиции и охрана	Обсуждение традиций и бережного отношения, редкие виды Новосибирской области, мини-проект «Как я могу помочь природе»	Формулирует 2–3 правила бережного отношения, называет 1 редкий вид региона, предлагает 1 способ помощи
18-19	Мини-проект «Гербарий листьев»: сбор, правила, оформление	Обучение этическим правилам, выбор листьев, закладка, оформление 2–3 страниц, подписи	Соблюдает правила сбора, правильно закладывает листья, оформляет 2–3 страницы гербария
20-21	Как узнать животных: признаки и классификация	Игра «Угадай по признакам», карточки «Кто лишний?», кластер «Как отличить животное»	Различает животных по признакам, приводит 2–3 примера групп, объясняет 1 признак классификации
22-23	Домашние животные и породы собак: забота и безопасность	Ролевая игра «День питомца», обсуждение обязанностей, правила безопасного общения с собаками	Называет 3 домашних животных и 3 породы собак, формулирует 2 правила поведения рядом с собакой
24-25	В мире насекомых, рыб, птиц и зверей: обзор и среда обитания	Карточки по группам, лото «Кто где живёт», мини-кейсы «Приспособления к среде»	Называет по 2 представителя каждой группы, соотносит животное со средой обитания, объясняет 1 приспособление
26-27	Отношение людей к животным: помощь и охрана	Разбор ситуаций (дикие/бездомные животные), обсуждение приютов, мини-проект «Добрые дела для животных»	Формулирует 3 правила доброго и безопасного отношения, предлагает 1 способ помощи животным
28-29	Мини-проект «Кормушка для птиц»: планирование, сборка, размещение	Обсуждение конструкций, выбор безопасных материалов, чертёж/схема, практическая сборка, установка (по согласованию)	Предлагает 1–2 варианта кормушки, называет безопасные материалы, собирает и размещает кормушку, формулирует правила обслуживания
30-31	Времена года и календарь природы	Календарь природы, схема «Что меняется в природе», сравнение сезонов по фото	Называет 4 времени года, приводит по 3 признака каждого, соотносит изменения с календарём
32-33	Зима в Кольцово: наблюдения и безопасность	Фотоохота «Зимние изменения», наблюдение «Следы на снегу», правила зимней безопасности	Фиксирует 3–5 сезонных изменений, называет 2–3 способа зимовки животных, формулирует 3 зимних правила безопасности

34-35	Весна: пробуждение природы и раннецветущие растения	Прогулка/фото «Первые признаки весны», обсуждение первоцветов, этика наблюдения (не рвать)	Называет 3 признака весны и 3 раннецветущих растения, соблюдает правило «лучше сфотографировать»
36	Поющие весной и птицы весной: голоса и гнёзда	Аудио «Голоса птиц», игра «Угадай голос», карточки «Гнёзда и птицы»,	Узнаёт голоса 3–4 птиц, соотносит птицу и тип гнезда
37	Поющие весной и птицы весной: голоса и гнёзда	Мини-проект «Правила для друзей птиц»	Формулирует 3 правила помощи птицам
38-39	Лето: жара, грозы, лесные ягоды и безопасность	Правила поведения в жару и при грозе, памятка «Летний чек-лист», карточки «Ягода — описание», разбор ситуаций	Называет 3 летних правила безопасности, различает 3 съедобные и 1–2 несъедобные ягоды, формулирует правила сбора
40-41	Человек и природа: поступки и последствия	Кейс-задачи «Что будет, если...», обсуждение экологических привычек, мини-дебаты «Один стаканчик — это много?»	Приводит 2–3 примера влияния человека на природу, формулирует 3 личных правила бережного отношения
42-43	Здоровый образ жизни: природа и человек	«Карта здоровья»: воздух, вода, движение, питание, сон; обсуждение пользы прогулок, личный «План здорового дня»	Называет 3 компонента ЗОЖ, объясняет пользу прогулок, формулирует 1–2 своих полезных привычки
44-45	Безопасность на дорогах и в городе	Дорожные знаки для пешеходов, правила перехода, игра «Безопасный маршрут», памятка пешехода	Называет 3 дорожных знака, формулирует 3 правила перехода, составляет безопасный маршрут (схема/описание)
46-47	Практическая работа: памятка «Как я помогаю природе»	Разработка памятки (правила + пиктограммы), оформление в виде листовки/карточки, обмен и взаимные комментарии	Создаёт памятку с 4–5 пунктами, объясняет каждый пункт простыми словами
48-49	Итоговая игра-викторина «Зелёные тропинки»	Командные станции по темам курса, ребусы, загадки, блиц-вопросы, подведение итогов года	Демонстрирует знания по основным темам, работает в команде, формулирует «Моё главное открытие года»
50-51	Творческая работа «Книжка-малышка»: замысел и план	Выбор темы, структура книжки, подбор иллюстраций, план 4–6 страниц	Составляет план книжки из 4–6 страниц, подбирает иллюстрации/рисунки, формулирует замысел
52-53	Творческая работа «Книжка-малышка»: оформление и сборка	Рисование, вырезание, вклеивание, подписи, сборка страниц, обложка	Создаёт книжку-малышку с 4–6 страницами, оформляет аккуратно, подписывает простым текстом

54-55	Презентация книжек-малышек и обмен отзывами	Представление работ, вопросы от слушателей, взаимная оценка по критериям (ясность, аккуратность, содержание)	Представляет свою работу, отвечает на 2–3 вопроса, даёт доброжелательный отзыв однокласснику
56-57	Повторение и закрепление: наши осенние находки	Повтор экскурсии по участку: найти те же объекты, что в прошлый раз (дерево, клумба, дорожка), сравнить, что изменилось. Игра «Что было — что стало»: карточки «лето/осень». Дополнение гербария, доклеивание страниц, подписывание пиктограммами. Мини-викторина «Угадай по описанию» (лист, ягода, птица).	Ребёнок соотносит сезонные изменения, называет 3–4 признака осени, различает 2–3 вида листьев, уверенно использует слова: листопад, увядание, похолодание. Закреплены правила сбора природного материала.
58-59	Мини-исследование по интересам: мой любимый объект природы	Выбор темы по желанию ребёнка: «Почему падают листья?», «Какие бывают шишки?», «Кто живёт в опавшей листве?», «Почему трава стала жёлтой?». Составление простого плана: вопрос — наблюдение — фото/рисунк — вывод (1–2 фразы). Работа в парах или индивидуально с консультацией педагога. Сбор данных (наблюдение, лупа, фото), оформление на листе А4: картинка + 2–3 слова-подписи.	Ребёнок формулирует 1 простой исследовательский вопрос, проводит наблюдение по плану, делает вывод 1–2 фразами, оформляет результат наглядно, объясняет свой выбор.
60-61	Практические работы и проекты: завершаем начатое	Доработка проектов: «Гербарий листьев» (оформление титульного листа, оглавления, подписей), «Кормушка для птиц» (финальная сборка, покрытие лаком/краской, подготовка к вывешиванию), «Памятка „Как я помогаю природе“» (добавление пиктограмм, ламинирование). Творческая мастерская: аппликация «Осенний ковёр», лепка «Грибная полянка».	Ребёнок завершает 1–2 проекта, соблюдает последовательность действий, аккуратно оформляет работу, объясняет назначение своего изделия, демонстрирует бережное отношение к материалам.
62-63	Природа и безопасность: повторяем и тренируемся	Кейс-задачи «Как правильно поступить?»: незнакомый гриб, дикая птица, скользкая дорожка, незнакомое растение. Игра «Светофор безопасности»: зелёный — можно, жёлтый — спроси взрослого, красный — нельзя. Составление «Правил поведения на прогулке» (пиктограммы). Мини-тренинг «Безопасный маршрут» по школе/участку.	Ребёнок называет 3 правила безопасного поведения в природе, различает безопасные/опасные ситуации, объясняет, когда нужно обратиться за помощью к взрослому, уверенно использует фразы: «Я не буду пробовать», «Сначала спрошу у учителя».

64-65	Творческая мастерская: книжка-малышка и выставка наших открытий»	Завершение «Книжки-малышки»: подбор иллюстраций, оформление обложки, вклейка фото и рисунков, подписи простыми словами. Подготовка мини-выставки «Наши открытия»: размещение гербариев, кормушек, памяток, книжек. Репетиция мини-презентации (30 секунд): «Я изучал... Я узнал... Мне понравилось...»	Ребёнок самостоятельно оформляет книжку-малышку (4–6 страниц), уверенно рассказывает о своём проекте, отвечает на 1–2 вопроса, проявляет интерес к демонстрации результатов, бережно относится к работам других.
66	Итоговый праздник „Зелёные тропинки“: подводим итоги года»)	Итоговая игра-путешествие по станциям: «Растения», «Животные», «Погода», «Безопасность», «Творчество». На каждой станции — 1 короткое задание (угадай, покажи, объясни). Вручение сертификатов «Юный исследователь природы». Фото на память, рефлексия «Моё главное открытие года» (1 фраза).	Ребёнок демонстрирует знания по основным темам курса, уверенно называет 3–4 объекта природы, объясняет 1–2 простые связи в природе, проявляет положительную мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Плешаков А. А. «Зелёная тропинка»: учебное пособие для подготовки детей к школе (М.: Просвещение, год издания по актуальному комплекту). dzhingirik.gosuslugi.ru +2

Методические материалы для учителя

- Плешаков А. А. «Зелёная тропинка»: учебное пособие для подготовки детей к школе (М.: Просвещение).
- Николаева С. Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» (М.: Просвещение)
- Атлас-определитель «От земли до неба» (А. А. Плешаков) — пригодится для работы с темами о растениях и животных.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
- Портал «Я иду на урок начальной школы» (festival.1september.ru).

- Образовательные порталы с презентациями и разработками уроков по темам курса (например, infourok.ru).

Несколько советов по работе с этим УМК

- В основе методики — **непосредственные наблюдения** в природе, действия с предметами в игровой форме. Поэтому в календарно-тематическом планировании стоит отдельно прописывать поле для фиксации реальных наблюдений детей (например, за сезонными изменениями, за птицами у кормушки).
- Задания в пособии часто предполагают совместную работу взрослого и ребёнка: тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии читает взрослый, он же помогает на этапах, где нужна поддержка.
- Курс синтезирует элементы естественно-научного и экологического знания (биология, экология, элементарные сведения из астрономии и физики). При составлении программы можно делать акцент на межпредметных связях.