

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация частная школа «Премьер»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
нач.кл

Тонкушена С.Н.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель УВР

Леванова Р.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Лейкус А.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по направлению внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное
«Шахматы»
5-6 классы
для обучающихся 5-6 классов

р.п. Кольцово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минспорта России от 17.07.2017 №654 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы», на основании примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова и др./Под ред. Д.В. Горского; методических рекомендаций программы «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой; программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина; программы «Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы» П. А. Чернышева, И. В. Глека, М. И. Викерчука/под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека.

Программа «Шахматы» способствует обратить процесс обучения в позитивную сторону, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основой занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в рамках школьной программы, в первую очередь - игра. Игра – способ развития психических процессов, способствующих адаптации детей в изменяющихся условиях.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Введение данного курса в школьную программу способствует интеллектуальному и всестороннему развитию детей, и является приоритетным направлением современной системы образования.

Целями программы является:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодоления трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи программы призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Понимание своей роли, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Формирование основ шахматной культуры.
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.
- Формирование понятия о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений.

- Воспитание и проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению.

- Способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию.

- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах.

- Готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации.

- Проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого.

Метапредметные результаты:

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - перевод практической задачи в учебную;
 - формулирование учебно-познавательной задачи, обоснование её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбор способов решения задачи из изученных, оценка целесообразности и эффективности выбранного алгоритма;
 - самостоятельное составление алгоритма (или его части) для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;
 - выбор метода познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и т.д.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентация полученных результатов;
 - обучение и освоение знаний, умений и навыков по выделению и структурированию признаков объектов (явлений) с заданными существенными основаниями;
 - осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавание ложных и истинных утверждений;

- установление существенных признаков классификации, оснований для сравнения, критерии проводимого анализа, формулирование выводов по их результатам;
- аргументация собственных обобщений, выводов с учетом существующих точек зрения;
- использование знаково-символических средств для представления информации и создание несложных моделей изучаемых объектов;
- построение плана, схемы, алгоритма действия, исправление (восстановление, дополнение) предложенного алгоритма на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- построение выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключение по аналогии;
- Овладение регулярными действиями:
 - самостоятельное планирование деятельности (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - оценивание средств (ресурсов), необходимых для решения учебно-познавательных задач;
 - осуществление контроля результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - внесение корректировок в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - предвидение трудностей, которые могут возникнуть при решении конкретной учебной задачи; умение объяснить причины успеха (неудач) в деятельности;
 - формирование умения осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
 - давать оценку полученного совместного результата, своего вклада в общее дело, характер деловых отношений, проявление уважения к партнерам по совместной работе, самостоятельное разрешение конфликтов;
 - осуществление взаимоконтроля и коррекции процесса совместной деятельности;
- Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - овладение умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
 - учёт особенности аудитории при выборе содержания коммуникации;
 - соблюдение норм публичной речи и регламента; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулирование собственного суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
- Овладение навыками работы с информацией:
 - развитие способностей выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска;
 - поиск требуемого источника с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - оценка и характеристика источника в соответствии с задачей информационного поиска;
 - формулировка основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер получения задания;
 - работа с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - определение достоверности и недостоверности информации; реализация предложенных учителем способов проверки достоверности информации;
 - определение несложной противоречивой информации, самостоятельный поиск способов её проверки;

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- Правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- Определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- Понимать цель игры;
- Ставить мат;
- Элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять их на практике;
- Разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- Составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- Ставить мат одинокому королю; ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- Записывать шахматную партию;
- Пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

- Понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры;
- Спортивно – соревновательная деятельность.

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек.

Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья:

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии,

типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярны ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзя: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.

Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. История шахмат	1
2	Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур	1
3	Начальная позиция фигур. Дебют. Разыгрывание дебюта	2
4	Начальные сведения о миттельшпиле. Ходы и взятие фигур	2
5	Начальные сведения о эндшпиле. Понятие «шах» и «мат»	2
6	Ценность шахматных фигур	1
7	Мат одинокому королю	4
8	Преобразование пешки в другие фигуры. Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья).	1
9	Шахматная нотация. Шахматный этикет	1
10	Шахматные турниры. Практика	2

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Элемент Содержания
1.	Введение. История шахмат	1ч	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шахмат. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?
2.	Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур	3 ч	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры. Поля, линии, их обозначение. Шахматные фигуры и их обозначения.
3.	Начальная позиция фигур. Дебют. Разыгрывание дебюта	3 ч	Позиция. Начальная позиция. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Мобилизация фигур, борьба за центр.
4.	Начальные сведения о миттельшпиле. Ходы и взятие фигур	3 ч	Понятие Миттельшпиль. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.
5	Начальные сведения о эндшпиле. Понятие «шах» и «мат»	4 ч	Понятие эндшпиль. Допустимые и недопустимые действия в эндшпиле. Понятие «шах» и «мат». Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования.
6	Ценность шахматных фигур	2 ч	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой. Достижение материального перевеса.

7	Мат одинокому королю	4 ч	Контроль полей. Безопасность короля. Позиция короля Атака на короля Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
8	Превращение пешки в другие фигуры. Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья)	4 ч	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Рокировка. Пат
9	Шахматная нотация. Шахматный этикет	4 ч	Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Кодирование информации на шахматном материале. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
10	Шахматные турниры. Практика	6 ч	Закрепление изученного в соревновательной практике.
	Всего	34 ч	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Элемент Содержания
1.	Введение. История шахмат	1 ч	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шахмат. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?
2.	Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур	3 ч	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры. Поля, линии, их обозначение. Шахматные фигуры и их обозначения.
3.	Начальная позиция фигур. Дебют. Разыгрывание дебюта	3 ч	Позиция. Начальная позиция. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Мобилизация фигур, борьба за центр.
4	Начальные сведения о миттельшпиле. Ходы и взятие фигур	3 ч	Понятие Миттельшпиль. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.
5	Начальные сведения о эндшпиле. Понятие «шах» и «мат»	4 ч	Понятие эндшпиль. Допустимые и недопустимые действия в эндшпиле. Понятие «шах» и «мат». Понятие о шахе. Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования.
6	Ценность шахматных фигур	2 ч	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с

			экономикой. Достижение материального перевеса.
7	Мат одинокому королю	4 ч	Контроль полей. Безопасность короля. Позиция короля Атака на короля Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
8	Превращение пешки в другие фигуры. Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья)	4 ч	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Рокировка. Пат
9	Шахматная нотация. Шахматный этикет	4 ч	Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Кодирование информации на шахматном материале. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
10	Шахматные турниры. Практика	6 ч	Закрепление изученного в соревновательной практике.
	Всего	34 ч	