

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

Частная школа «Премьер»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Тонкушена С.Н.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель по УВР

Леванова Р.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Лейкус А.В.
[Приказ №1] от «[число]»
[месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 0 класса (подготовка к школе)

р.п. Кольцово

2026

Образовательная система: Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Объём: 132 часа (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Она предназначена для математической подготовки детей дошкольного возраста в условиях частной школы полного дня. Курс реализует системно-деятельностный подход, заложенный в ФГОС: акцент делается не только на усвоении знаний, но и на формировании универсальных учебных действий (УУД) — умения анализировать, сравнивать, классифицировать, работать в паре. Программа обеспечивает плавный переход от игровой деятельности к учебной, опираясь на предшкольный опыт детей.

Цели и задачи курса

Цель: создать условия для математического развития ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности и базовых математических представлений, необходимых для успешного обучения в первом классе.

Задачи:

- **Обучающие:** сформировать представления о свойствах предметов, пространственных и временных отношениях, основах счёта, простейших арифметических действиях (сложение, вычитание), геометрических фигурах, величинах и закономерностях.
- **Развивающие:** развивать логическое мышление, познавательные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь, внимание, память, а также умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, контролировать и оценивать их.
- **Воспитательные:** формировать интерес к математике, умение работать в группе, слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения.

Содержание курса

Программа структурирована по тематическим блокам. Распределение часов условное — педагог может гибко корректировать его, ориентируясь на уровень группы.

- **Свойства предметов и сравнение** (30 ч). Выделение признаков (цвет, форма, размер, материал). Сравнение предметов. Объединение в совокупности по общему признаку, выделение части. Поиск и составление закономерностей.
- **Подготовка к изучению чисел 1–10** (30 ч). Понятия «один» и «много». Образование числа прибавлением единицы. Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры и количества. Формирование представления о сохранении количества.
- **Пространственно-временные представления** (20 ч). Пространственные отношения (на — над — под, слева — справа — посередине и др.). Временные отношения (раньше — позже, вчера — сегодня — завтра). Установление последовательности событий.
- **Геометрические фигуры** (20 ч). Распознавание и называние фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и др.). Поиск предметов в окружающей

обстановке, сходных по форме. Простейшие операции с фигурами (составление из частей, разбиение на части).

- **Математическая информация** (12 ч). Работа с простейшими таблицами, диаграммами. Формулирование утверждений, решение логических задач. **7 Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

Предметные результаты:

- умеет выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов;
- сравнивает совокупности предметов путём составления пар;
- соотносит цифру с количеством;
- устанавливает пространственные и временные отношения;
- распознаёт простейшие геометрические фигуры;
- в простейших случаях продолжает закономерность.

Метапредметные результаты:

- проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать;
- участвует в учебном диалоге, формулирует вопросы и ответы;
- умеет работать в паре или малой группе.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к математическим задачам;
- демонстрирует готовность к самоконтролю и самооценке.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, выполненные задания), беседы, несложные диагностические задания, портфолио работ ребёнка.

Тематическое планирование

Планирование составлено с опорой на логику курса Петерсон (деятельностный метод, работа с эталонами, поиск закономерностей), адаптировано под дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО/начального звена в части формирования предпосылок УУД.

Блок 1. Свойства предметов и сравнение (30 часов)

Цель блока: сформировать умение выделять признаки предметов (цвет, форма, размер), сравнивать, классифицировать, находить закономерности.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемый результат
1–2	Знакомство с признаками предметов: цвет	2	Игра «Найди такой же по цвету», сортировка кубиков/фишек по цветам, составление цветных дорожек	Ребёнок называет основные цвета, группирует предметы по цвету
3–4	Признак «форма»: круг, квадрат, треугольник	2	Обводка шаблонов, подбор предметов из окружения по форме, игра «Что лишнее»	Ребёнок различает и называет 3 базовые фигуры
5–6	Признак «размер»: большой — маленький	2	Сравнение парных предметов, выстраивание рядов от самого большого к маленькому	Ребёнок сравнивает предметы по размеру, использует слова «больше», «меньше», «одинаковые»
7–8	Сравнение по нескольким признакам одновременно	2	Дидактическая игра «Подбери пару» (по 2–3 признакам), классификация в 2 круга (диаграммы Эйлера)	Ребёнок выделяет 2 признака и группирует по ним
9–10	Понятие «одинаковые и разные»	2	Поиск пар, поиск отличий на картинках, составление пар «предмет — тень»	Ребёнок использует понятия «одинаковый», «разный», аргументирует выбор
11–12	«Лишний» предмет: поиск основания для исключения	2	Карточки с 4 предметами, ребёнок объясняет, какой лишний и почему	Ребёнок находит основание для классификации и объясняет его
13–14	Составление групп по общему признаку	2	Сортировка в обручи/коробки по заданному признаку, игра «Собери коллекцию»	Ребёнок самостоятельно группирует предметы и называет признак

15–16	Понятия «один — много»	2	Практические действия: один кубик — много кубиков, один карандаш — много карандашей	Ребёнок различает «один» и «много», использует в речи
17–18	Продолжение закономерностей: чередование по цвету/форме	2	Выкладывание дорожек из мозаики/фишек с чередованием, продолжение ряда	Ребёнок продолжает простую закономерность из 2–3 элементов
19–20	Нарушение закономерности: найди ошибку	2	Педагог намеренно нарушает ряд, ребёнок находит и исправляет ошибку	Ребёнок видит нарушение закономерности, объясняет, что не так
21–22	Составление своих закономерностей	2	Ребёнок сам придумывает правило и выкладывает ряд, сосед угадывает правило	Ребёнок формулирует простое правило и реализует его
23–24	Сравнение совокупностей: больше, меньше, столько же	2	Сопоставление пар (кубики — машинки), наложение и приложение предметов	Ребёнок сравнивает группы предметов, использует термины «больше», «меньше», «столько же»
25–26	Знаки сравнения: =, $\neq$	2	Введение условных обозначений (карточки со знаками), подкладывание знаков к парам групп	Ребёнок соотносит ситуацию со знаком = или $\neq$
27–28	Практикум: классификация и сравнение в игровой ситуации	2	Сюжетная игра «Рассортируй посылки», «Разложи по коробкам» с усложнением	Ребёнок применяет навыки классификации и сравнения в новой ситуации
29–30	Проверочно-обобщающее занятие по блоку	2	Мини-диагностика: карточки на классификацию, поиск лишнего, продолжение ряда; рефлексия	Фиксация уровня освоения блока, выявление тем для повторения

Блок 2. Подготовка к изучению чисел 1–10 (30 часов)

Цель блока: сформировать количественные представления, соотнесение числа и количества, порядковый счёт, понимание состава числа на уровне предметных действий.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемый результат
31–32	Число и цифра 1	2	Знакомство с цифрой 1, поиск единицы в окружении, лепка/рисование цифры	Ребёнок узнаёт и пишет цифру 1, соотносит с количеством «один»
33–34	Число и цифра 2	2	Образование числа 2 (1+1), пары предметов, игра «Найди пару»	Ребёнок соотносит цифру 2 и количество 2, понимает состав $2=1+1$
35–36	Число и цифра 3	2	Счёт до 3, выкладывание из палочек, сравнение групп по 3 предмета	Ребёнок считает до 3, узнаёт цифру 3, сравнивает группы
37–38	Числа 1–3: закрепление, сравнение	2	Карточки с цифрами, раскладывание по порядку, соотнесение с количеством	Ребёнок упорядочивает числа 1–3, называет соседей числа
39–40	Число и цифра 4	2	Образование 4 (3+1), группировка по 4, игра «Четвёрка»	Ребёнок считает до 4, соотносит цифру и количество
41–42	Число и цифра 5	2	Работа с числовым лучом, счёт на пальцах, игра «Покажи 5»	Ребёнок уверенно считает до 5, узнаёт и пишет 5
43–44	Числа 1–5: обобщение, порядковый счёт	2	Порядковый счёт игрушек, «кто на каком месте», построение по росту	Ребёнок различает количественный и порядковый счёт в пределах 5
45–46	Число и цифра 6	2	Образование 6 (5+1), работа с кубиками/фишками, составление из частей	Ребёнок считает до 6, соотносит количество и цифру
47–48	Число и цифра 7	2	Группировка по 7, поиск семёрок в окружении (дни недели, радуга)	Ребёнок считает до 7, узнаёт цифру 7
49–50	Число и цифра 8	2	Продолжение числового луча, выкладывание 8 из двух частей	Ребёнок считает до 8, понимает, что $8=4+4$ и т.п.
51–52	Число и цифра 9	2	Игровые задания на счёт до 9, соотнесение с группами предметов	Ребёнок считает до 9, соотносит количество и цифру
53–54	Число и цифра 0	2	Понятие «ничего», «пусто», запись 0, примеры ситуаций с нулём	Ребёнок понимает смысл 0, узнаёт и пишет цифру
55–56	Числа 0–9: порядок, соседи числа	2	Числовой луч, карточки-соседи, игра «Кто за кем идёт»	Ребёнок называет соседей числа, упорядочивает 0–9

57–58	Состав чисел до 5 на предметной основе	2	Разложение на части (например, $4=2+2$, $4=3+1$) с помощью фишек	Ребёнок показывает состав чисел до 5 разными способами
59–60	Практикум и диагностика по блоку чисел	2	Задания на соотнесение, упорядочивание, состав числа; рефлексия	Оценка освоения темы, планирование индивидуальной работы

Блок 3. Пространственно-временные представления (20 часов)

Цель блока: развить пространственную ориентировку, временные представления и умение описывать последовательность событий.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемый результат
61–62	Пространственные отношения: слева — справа	2	Ориентировка у себя (рука, ухо), затем в группе (кто слева от меня)	Ребёнок различает «слева» и «справа» у себя и у других
63–64	На — над — под	2	Размещение предметов относительно стола/стула, построение башен	Ребёнок использует предлоги «на», «над», «под» в речи и действиях
65–66	Впереди — сзади, между	2	Игры на построение в колонну, определение положения игрушки между предметами	Ребёнок описывает положение предмета с помощью терминов
67–68	Внутри — снаружи	2	Матрёшки, коробки, мешочки; определение, что внутри, что снаружи	Ребёнок различает и использует понятия «внутри», «снаружи»
69–70	Выше — ниже, дальше — ближе	2	Сравнение высоты башен, расстояния до предметов, измерение шагами	Ребёнок сравнивает по высоте и расстоянию, использует термины
71–72	Ориентировка на листе бумаги: верх — низ, лево — право	2	Рисование в углах листа, графические диктанты (простые)	Ребёнок ориентируется на плоскости, выполняет простые инструкции
73–74	Временные отношения: вчера — сегодня — завтра	2	Календарь с картинками, обсуждение распорядка дня,	Ребёнок различает вчера/сегодня/завтра, связывает с личным опытом

			составление цепочки событий	
75–76	Части суток: утро, день, вечер, ночь	2	Подбор картинок, соотнесение действий с частью суток	Ребёнок называет части суток, соотносит типичные действия
77–78	Дни недели	2	Песня/стих про дни недели, календарь, обсуждение планов на неделю	Ребёнок называет дни недели по порядку, ориентируется в последовательности
79–80	Последовательность событий: сначала — потом — в конце	2	Карточки «что было сначала, что потом», составление рассказов по картинкам	Ребёнок выстраивает события по порядку, использует слова-связки

Блок 4. Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Цель блока: закрепить знание фигур, познакомить с простейшими операциями над фигурами, сформировать представления о величинах и способах сравнения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемый результат
81–82	Круг, квадрат, треугольник: распознавание и называние	2	Поиск фигур в комнате, обводка, штриховка, сортировка	Ребёнок уверенно называет 3 основные фигуры
83–84	Прямоугольник, овал	2	Сравнение с уже знакомыми фигурами, поиск предметов такой формы	Ребёнок различает прямоугольник и овал, приводит примеры
85–86	Многоугольники: понятие на примере треугольника, четырёхугольника	2	Конструирование из палочек, подсчёт сторон и углов	Ребёнок понимает, что у фигур есть стороны и углы
87–88	Сравнение фигур по размеру и цвету	2	Классификация фигур сразу по 2 признакам, составление узоров	Ребёнок группирует фигуры по 2 признакам одновременно
89–90	Преобразование фигур: разбиение и составление	2	Танграм, разрезные картинки, составление целого из частей	Ребёнок собирает фигуры из частей, делит на части
91–92	Длина: сравнение «на глаз» и с помощью мерки	2	Измерение длины полосок шагами, кубиками, ладонями	Ребёнок сравнивает длины, понимает необходимость общей мерки
93–94	Масса: «тяжелее — легче»	2	Взвешивание на чашечных весах без	Ребёнок различает «тяжелее» и

			гирь, сравнение пар предметов	«легче», объясняет выбор
95–96	Объём: «больше — меньше» по вместимости	2	Переливание воды/пересыпание крупы, сравнение стаканов и баночек	Ребёнок сравнивает сосуды по объёму, использует термины
97–98	Величины: обобщение и применение в сюжетной игре	2	Игра «Магазин», где нужно сравнить товары по длине, массе, объёму	Ребёнок применяет знания о величинах в игровой ситуации
99–100	Геометрический практикум: конструирование узоров	2	Создание орнаментов из фигур, выкладывание по образцу и по замыслу	Ребёнок конструирует узоры, называет используемые фигуры

Блок 5. Математическая информация, логика, подготовка к решению задач (32 часа)

Цель блока: развивать логическое мышление, умение работать с информацией, строить простейшие алгоритмы, решать задачи в предметной форме.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемый результат
101–102	Таблицы: строки и столбцы (простейшие)	2	Заполнение таблиц 2×2 цветными фишками, поиск пустых ячеек	Ребёнок ориентируется в простой таблице, заполняет по правилу
103–104	Простейшие диаграммы: столбики из кубиков	2	Сбор данных (любимые фрукты), построение диаграммы кубиками	Ребёнок строит и «читает» простую диаграмму
105–106	Логические задачи: «истина — ложь» на простых примерах	2	Карточки с утверждениями, ребёнок говорит «верно» или «неверно»	Ребёнок различает истинные и ложные утверждения
107–108	Алгоритмы: последовательность действий	2	Составление алгоритма «как собрать портфель», «как помыть руки»	Ребёнок понимает идею последовательности шагов, называет шаги
109–110	Сложение и вычитание в пределах 5: предметная модель	2	Использование фишек для сложения и вычитания, запись действий словами	Ребёнок моделирует сложение и вычитание, понимает смысл действий
111–112	Решение простых задач на сложение и вычитание	2	Задачи-картинки, разыгрывание с игрушками, запись решения словами	Ребёнок различает ситуации «прибавили» и «убрали», решает простые задачи

113–114	Состав чисел 6–9 на предметной основе	2	Разложение чисел на части с помощью фишек, запись вариантов	Ребёнок показывает разными способами состав чисел 6–9
115–116	Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$	2	Подкладывание знаков к группам предметов, числовым карточкам	Ребёнок ставит знаки сравнения между числами и группами
117–118	Закономерности: усложнённые ряды (3 элемента, 2 признака)	2	Продолжение рядов с чередованием по цвету и форме, поиск ошибки	Ребёнок продолжает более сложные закономерности
119–120	Комбинаторика на элементарном уровне: «сколько способов»	2	Выбор пары (шапка + шарф) из 3 вариантов, перебор вариантов	Ребёнок находит все возможные комбинации в простейших случаях
121–122	Математический квест: применение знаний в игровой форме	2	Станции с заданиями по всем темам, командная работа	Ребёнок применяет разные математические умения в одной ситуации
123–124	Повторение: числа, величины, фигуры	2	Викторина, «математическое лото», экспресс-задания	Закрепление основных тем курса
125–126	Подготовка к итоговой диагностике	2	Тренировочные карточки, разбор типичных ошибок	Готовность к итоговой проверке
127–128	Итоговая диагностика	2	Письменные и практические задания по всем разделам	Оценка уровня сформированности умений
129–130	Анализ результатов, рефлексия	2	Обсуждение успехов, «лист достижений», выставка работ	Ребёнок осознаёт свои достижения, намечает зоны роста
131–132	Итоговое занятие-праздник «Мы стали математиками»	2	Награждение, мини-спектакль, выставка проектов	Положительная мотивация, закрепление образа «я умею»

Методические рекомендации к планированию

- **Структура урока (30–35 минут):** 3–5 минут — организационный момент и мотивация; 10–15 минут — введение нового эталона/правила через проблемную ситуацию; 10 минут — первичное закрепление в парах/малых группах; 3–5 минут — рефлексия и самооценка («Я понял», «Было трудно», «Хочу узнать»).
- **Дифференциация:** на каждом уроке предусматривайте 2 уровня заданий — базовый (найти, показать, назвать) и продвинутый (объяснить, доказать, придумать своё правило).
- **Наглядность:** используйте фишки, кубики, палочки, карточки, обручи, ленты, мерки (стаканчики, кубики), простые весы.

- **Интеграция:** связывайте математику с окружающим миром, конструированием, рисованием, физкультурой (например, «прыгни столько раз, сколько показывает цифра»).

Рекомендации по реализации программы

- **Делайте акцент на наглядности и игре.** В 0 классе дети лучше усваивают материал через практические действия с предметами, дидактические игры, элементы театрализации.
- **Используйте проблемно-поисковые ситуации.** Предлагайте детям задачи, где нужно найти несколько способов решения, обсудить разные варианты.
- **Включайте физкультминутки,** тематически связанные с учебной темой.
- **Дифференцируйте задания.** В группе могут быть дети с разным уровнем подготовки — предусматривайте задания разного уровня сложности.
- **Регулярно проводите рефлексию.** Спрашивайте детей: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Что вызвало затруднение?».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (для 0 класса, УМК Петерсон «Раз — ступенька, два — ступенька...»)

Обязательные учебные материалы для ученика

- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Раз — ступенька, две — ступенька...». Математика для детей 5–6 лет. Часть 1.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Раз — ступенька, две — ступенька...». Математика для детей 5–6 лет. Часть 2.
- Набор счётных материалов (счётные палочки, геометрические фигуры, фишки и т. п.) — часто рекомендуется как часть дидактического комплекта к курсу.

Методические материалы для учителя

- Методические рекомендации к курсу «Раз — ступенька, две — ступенька...» (авторский комплект Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой): содержат поурочные разработки, логику подачи материала, варианты заданий и способы организации деятельности детей.
- Примерное календарно-тематическое планирование (КТП) по курсу
- Диагностические материалы для отслеживания динамики развития математических представлений у детей (входят в методические пособия либо предлагаются в дополнительных сборниках к УМК).
- Пособия по технологии деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон: помогают выстроить урок как «открытие» детьми новых знаний, а не как трансляцию информации.
- Картотеки игровых заданий и дидактических игр по темам курса: позволяют закрепить материал в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей 0 класса.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Официальные и рекомендованные ресурсы:

- Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (методические материалы, вебинары, публикации по технологии обучения Петерсон).
- Электронные версии демонстрационных материалов и наглядности к курсу (при наличии в цифровой библиотеке издательства): плакаты, карточки, шаблоны для распечатки.

Цифровые инструменты и платформы для педагога:

- Конструкторы презентаций (например, Яндекс Презентации, Google Slides, PowerPoint) — для создания наглядных материалов к занятиям.
- Сервисы для интерактивных заданий и карточек (LearningApps, Wordwall) — можно готовить упражнения на классификацию, сортировку, поиск закономерностей, соответствующие темам курса.
- Цифровые инструменты для визуализации (Miro, Jamboard) — удобны для групповой работы с детьми (сортировка объектов, построение простых схем и цепочек).

Ресурсы для подбора дополнительного контента:

- Библиотеки стоковых изображений и образовательных картинок (Яндекс Картинки, Pixabay) — для подготовки раздаточного материала по темам «Количество и счёт», «Форма и размер», «Пространственные отношения».
- YouTube и образовательные каналы — видео с демонстрацией игровых упражнений на развитие логического мышления и счёта (важно проверять соответствие возрасту и методике).

Локальные цифровые материалы:

- Папки с цифровыми копиями раздаточных листов, карточек, шаблонов (в формате PDF/JPG) — для быстрой печати и использования на занятиях.
- Банк аудиоматериалов (звуковые игры на внимание, счёт в ритме, задания «послушай и посчитай») — можно подбирать по темам занятий.